

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه : ۱	تاریخ برگزاری : ۱۴۰۴/۱۲/۹
موضوع جلسه : مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری روش های معاینه فیزیکی، تست های تشخیصی و علائم	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیشه سنچولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری - روشهای معاینه فیزیکی، تست های تشخیصی و علائم شایع

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند:
۱- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری	۱-۱ آناتومی سیستم ادراری را شرح دهد. ۲-۱ فیزیولوژی سیستم ادراری را شرح دهد.	شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	۲-۱ روش های معاینه فیزیکی را شرح دهد ۲-۲ علائم و نشانه های شایع اختلالات ادراری را بر اساس اختصاصات هریک شرح دهد. ۲-۳ روشهای تشخیص بیماریهای سیستم ادراری را نام ببرد. ۲-۴ نحوه انجام آزمایشهای تشخیصی را توضیح دهد ۲-۵ مراقبتهای پرستاری لازم قبل و بعد از پروسیجرهای تشخیصی سیستم ادراری را توضیح دهد. ۲-۶ مراقبتهای پرستاری لازم قبل و بعد از پروسیجر بیوپسی را توضیح دهد.	۲. روشهای معاینه فیزیکی، تست های تشخیصی و علائم شایع
--	--	--	--	---	---	---

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی گلستان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
 فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه : ۲	تاریخ برگزاری : ۱۴۰۵/۱/۱۵
موضوع جلسه : عفونت های مجاری ادراری تحتانی: UTI ، سیستمیت	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیشه سنچولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با عفونت های مجاری ادراری تحتانی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۴۰٪ اضافه شدند:
۱. عفونت های مجاری ادراری تحتانی: UTI ، سیستمیت	۱-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به عفونت مجرای ادراری (یورتريت) را بیان کند. ۲-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به عفونت مجرای ادراری (یورتريت) را بیان کند. ۳-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به عفونت مجرای ادراری (یورتريت) را بیان کند.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی	۴-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی(طبی، دارویی و جراحی) مربوط به عفونت مجرای ادراری(یورتريت) را بیان کند.
				شناختی	۵-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به عفونت مجرای ادراری(یورتريت) را بیان کند.
				شناختی و نگرشی	۶-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به عفونت مجرای ادراری(یورتريت) را بیان کند.
				شناختی	۷-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به سیستیت را بیان کند.
				شناختی	۸-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به عفونت سیستیت را بیان کند.
				شناختی	۹-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به سیستیت را بیان کند.
				شناختی	۱۰-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی(طبی، دارویی و جراحی) مربوط به سیستیت را بیان کند.
				شناختی	۱۱-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به سیستیت را بیان کند.
				شناختی و نگرشی	۱۲-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به سیستیت را بیان کند.

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه : ۳	تاریخ برگزاری : ۱۴۰۵/۱/۱۵
موضوع جلسه : عفونت های مجاری ادراری فوقانی: پیلونفریت و اختلال التهابی: گلو مرونفریت	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیشه سنچولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با عفونت های مجاری ادراری فوقانی و اختلال التهابی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند:
۱. عفونت های مجاری ادراری فوقانی	۱-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند. ۲-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند. ۳-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی	۴-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی(طبی، دارویی و جراحی) مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند.
				شناختی	۵-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند.
				شناختی و نگرشی	۶-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به پیلونفریت حاد را بیان کند.
				شناختی	۷-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.
				شناختی	۸-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.
				شناختی	۹-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.
				شناختی	۱۰-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی(طبی، دارویی و جراحی) مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.
				شناختی	۱۱-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.
				شناختی و نگرشی	۱۲-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به پیلونفریت مزمن را بیان کند.

				شناختی	۲-۱ دانشجوی بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	۲. اختلال التهابی: گلومرونفریت
				شناختی	۱-۲ دانشجوی بتواند عوامل خطر مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	
				شناختی	۱-۳ دانشجوی بتواند روشهای تشخیصی مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	
				شناختی	۱-۴ دانشجوی بتواند اقدامات درمانی مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	
				شناختی	۱-۵ دانشجوی بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	
				شناختی و نگرشی	۱-۶ دانشجوی بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده مربوط به گلومرولونفریت حاد را بیان کند.	
				شناختی	۱-۷ دانشجوی بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	
				شناختی	۱-۸ دانشجوی بتواند عوامل خطر مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	
				شناختی	۱-۹ دانشجوی بتواند روشهای تشخیصی مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	
				شناختی	۱-۱۰ دانشجوی بتواند اقدامات درمانی مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	
				شناختی	۱-۱۱ دانشجوی بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	
				شناختی و نگرشی	۱-۱۲ دانشجوی بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به گلومرولونفریت مزمن را بیان کند.	

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی گلستان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
 فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه : ۴	تاریخ برگزاری : ۱۴۰۵/۱/۲۳
موضوع جلسه : ساماندهی و مراقبت از مددجویان مبتلا به سنگ های سیستم ادراری	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیشه سنجولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با سنگ های سیستم ادراری

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیصی گروه در قالب اختیارات ۳۰٪ اضافه شدند:
۱. ساماندهی و مراقبت از مددجویان مبتلا به سنگ های ادراری	۱-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به سنگ های ادراری را بیان کند. ۲-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به سنگ های ادراری را بیان کند. ۳-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به سنگ های ادراری را بیان کند. ۴-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به سنگ های ادراری را بیان کند. ۵-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به سنگ های	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی و نگرشی	ادارای را بیان کند. ۶-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به سنگ های ادارای را بیان کند.	
--	--	--	--	----------------	---	--

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی گلستان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
 فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه: ۵	تاریخ برگزاری: ۱۴۰۵/۱/۲۳
موضوع جلسه : مشکلات دفعی: احتباس ادراری، بی اختیاری ادرار، مثانه نوروژنیک و مراقبت های پرستاری مربوطه	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیسه سنجولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مشکلات دفعی احتباس ادراری، بی اختیاری ادرار، مثانه نوروژنیک و مراقبت های پرستاری مربوطه

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۳۰٪ اضافه شدند:
۱. مشکلات دفعی: احتباس ادراری، بی اختیاری ادرار، مثانه نوروژنیک و مراقبت های پرستاری مربوطه	۱-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به احتباس ادراری را بیان کند. ۲-۱ دانشجو بتواند علائم مربوط به احتباس ادراری را بیان کند. ۳-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به احتباس ادراری را بیان کند. ۴-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به احتباس ادراری را بیان کند. ۵-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به احتباس ادراری را بیان کند.	شناختی و نگرشی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی شناختی و تگرشی	۶-۱ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به احتباس ادراری را بیان کند. ۷-۱ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به احتباس ادراری را بیان کند.
				شناختی شناختی شناختی شناختی	۱-۲ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند. ۲-۲ دانشجو بتواند علائم مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند. ۳-۲ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند. ۴-۲ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند.
				شناختی شناختی شناختی و تگرشی	۵-۲ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند. ۶-۲ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند. ۷-۲ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به بی اختیاری ادراری را بیان کند.

				شناختی	۱-۳ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۲-۳ دانشجو بتواند علائم مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۳-۳ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۴-۳ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۵-۳ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۶-۳ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.
				شناختی	۷-۳ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات سالمندی مربوط به مثانه نوروژنیک را بیان کند.

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی گلستان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
 فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲- پرستاری اختلالات سیستم ادراری	
شماره جلسه : ۶	تاریخ برگزاری : ۱۴۰۵/۱/۲۹
موضوع جلسه : سندروم نفروتیک، نفرواسکلروزیس، هیدرونفروز نارسایی حاد و مزمن کلیه و مراقبت های پرستاری مربوطه	محل برگزاری : دانشکده پرستاری
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : خانم انیسه سنجولی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۴ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با سندروم نفروتیک، نفرواسکلروزیس، هیدرونفروز و مراقبت های پرستاری مربوطه، نارسایی حاد و مزمن

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیصی گروه در قالب اختیارات ۳۰٪ اضافه شدند:
۱. سندرم نفروتیک، نفرواسکلروز، هیدرونفروزیس	۱-۱ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به سندرم نفروتیک را بیان کند. ۲-۱ دانشجو بتواند علائم مربوط به سندرم نفروتیک را بیان کند. ۳-۱ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به سندرم نفروتیک را بیان کند. ۴-۱ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به سندرم نفروتیک را بیان کند. ۵-۱ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک پاورپوینت	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	

				شناختی	۱-۲ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به نفرواسکلروزیس را بیان کند.	
				شناختی	۲-۲ دانشجو بتواند علائم مربوط به نفرواسکلروزیس را بیان کند.	
				شناختی	۳-۲ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به نفرواسکلروزیس را بیان کند.	
				شناختی	۴-۲ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به نفرواسکلروزیس را بیان کند.	
				شناختی	۵-۲ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به نفرواسکلروزیس را بیان کند.	
				شناختی	۱-۳ دانشجو بتواند هیدرونفروز را تعریف نماید	
				شناختی	۲-۳ دانشجو بتواند عوامل مربوط به ایجاد هیدرونفروز را نام ببرد.	
				شناختی	۳-۳ دانشجو بتواند روش درمان هیدرونفروز را بیان کند	
	پرسش کلاسی و امتحان نهایی	تخته و ماژیک پاورپوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی شناختی	۱-۲ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند. ۲-۲ دانشجو بتواند علائم مربوط به نارسایی حاد	۲. نارسایی حاد و مزمّن

				کلیه و مراقبت های پرستاری مربوطه	کلیه را بیان کند. ۳-۲ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند. ۴-۲ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند. ۵-۲ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند. ۶-۲ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند. ۷-۲ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات مربوط به نارسایی حاد کلیه را بیان کند.
			شناختی	شناختی و نگرشی	۸-۲ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند. ۹-۲ دانشجو بتواند علائم مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند. ۱۰-۲ دانشجو بتواند عوامل خطر مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند.
			شناختی	شناختی	۱۱-۲ دانشجو بتواند روشهای تشخیصی مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند. ۱۲-۲ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند.

				شناختی شناختی و نگرشی	۲-۱۳ دانشجو بتواند اقدامات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند. ۲-۱۴ دانشجو بتواند آموزش مراقبت از خود، آموزش به خانواده و ملاحظات مربوط به نارسایی مزمن کلیه را بیان کند.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--