

تاریخ: ۲۸/۱۱/۹۷  
شماره: ۱۲۹ - ۱۳ - ۱۳  
پیوست:



مرکز تحقیقات پرستاری



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
معاونت تحقیقات و فناوری

بسمه تعالی

صور تجلسه شورای پژوهشی

مرکز تحقیقات پرستاری

۱۳۹۷/۱۱/۱۶

جلسه شورای پژوهشی مرکز تحقیقات پرستاری در روز یکشنبه تاریخ ۱۳۹۷/۱۱/۱۶ ساعت ۱۳:۳۰ بعد از ظهر با تلاوت آیاتی از کلام الله مجید آغاز شد. موارد ذیل به شرح زیر مطرح و بررسی گردید.

\_ طرح تحقیقاتی پایان نامه ای سرکار خانم منا رضایی به راهنمای دکتر مهناز مدانلو با عنوان " بررسی شیوع ناراحتی های اسکلتی-عضلانی و ارتباط آن با ویژگی های آنتروپومتریک پرستاران شاغل در بخش های مراقبت ویژه مراکز آموزشی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۷" با اعتبار ۳۰۴۰۰۰۰۰ ریال مطرح و مصوب شد.

\_ طرح تحقیقاتی جناب آقای علیرضا فغانی و دکتر زهرا سبزی با عنوان " بررسی باور و نگرش پرستاران بخش مراقبت ویژه (ICU) نسبت به ملاقات در آن بخش در مراکز آموزشی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی گلستان ۱۳۹۸" با اعتبار ۱۴۵۱۰۰۰۰ ریال مطرح و مصوب شد.

\_ طرح تحقیقاتی پایان نامه ای سرکار خانم سپیده اشکورلجی به راهنمای دکتر حمیرا خدام با عنوان " شیوع سوء تغذیه در سالمندان ایران: یک مطالعه مرور سیستماتیک و متاآنالیز " با اعتبار ۱۴۰۴۰۰۰۰ ریال مطرح و مصوب شد.

\_ طرح تحقیقاتی پایان نامه ای جناب آقای مهدی تاجیک به راهنمایی دکتر مهناز مدانلو با عنوان " بررسی میزان صدا و نور و ارتباط آن با ویژگی های ساختاری و انسانی بخش های مراقبت ویژه مراکز آموزشی و درمانی شهر گرگان- سال ۱۳۹۷" با اعتبار ۱۸۲۵۰۰۰۰ ریال مطرح و مصوب شد.

\_ طرح تحقیقاتی پایان نامه ای جناب آقای مهران دهقان آکندی به راهنمایی دکتر مهناز مدانلو با عنوان " بررسی میزان مطابقت تسهیلات رفاهی و اجتماعی شهر گرگان با شاخص های شهر دوستدار سالمند از دیدگاه سالمندان در سال ۱۳۹۷" با اعتبار ۱۷۰۹۰۰۰۰ ریال مطرح و مصوب شد.

\_ اصلاحیه طرح تحقیقاتی جناب آقای احمد نورالدینی و سرکار خانم مریم حسینی با عنوان " بررسی مقایسه ای تاثیر روش کمپرس گرم پرینه و ماساژ درمانی بر استرس درک شده و شدت درد مادران نخست زای مراجعه کننده به بیمارستان برزویه گنبد کاووس در سال ۱۳۹۷" با اعتبار ۲۳۰۴۵۰۰۰ ریال مطرح و مقرر شد پس از انجام کلیه اصلاحات و تأیید داور نهایی طرح به معاونت تحقیقات و فناوری ارسال گردد.

- گواهی صلاحیت اجرای مداخله یکی از مجریان ضمیمه گردد، ضمناً جنسیت هر دو مجری می بایست موافق نمونه های شرکت کننده در پژوهش باشد.

آدرس: گرگان، کیلومتر ۴ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری

تلفن: ۵-۴۴۳۰۳۵۱-۴۴۳۰۳۵۱-۰۱۷۱

gorgan.nrc2011@yahoo.com

تاریخ: ۹۷، ۱۱، ۲۸  
شماره: ۲۹، ۳۵، ۱۲، ۱۳  
پیوست:



مرکز تحقیقات پرستاری



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
معاونت تحقیقات و فناوری

#### بسمه تعالی

- با توجه به اینکه پرسشنامه استرس درک شده یک ماه گذشته را میسجد بنابراین این ابزار مناسب طرح نمی باشد و پیشنهاد می شود از ابزار مناسب تری جهت سنجش استرس درک شده استفاده شود.
- با توجه به هدف مطالعه توصیه می شود به جای پرسشنامه درد مک گیل از پرسشنامه ای مرتبط با درد زایمان استفاده شود.
- روش های سنجش متغیرها در سنجش ابزار پژوهش روش اجرا ارائه شود.
- طرح تحقیقاتی جناب آقای احمد نورالدینی و دکتر لیلا جویباری با عنوان " بررسی تاثیر آموزش مولفه های هوش هیجانی بر افزایش شادکامی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد گنبد کاووس در سال ۱۳۹۸" با اعتبار ۳۱۹۰۰۰۰۰ ریال مطرح شد با توجه به عدم رعایت اخلاق در نشر مصوب نشد و مقرر شد در صورت نگارش مجدد پروپوزال با در نظر داشتن ملاحظات اخلاقی و نظرات داوران محترم پس از انجام اصلاحات برای داور نهایی ارسال گردد.

#### نظر اعضای شورای پژوهشی

- گواهی تأیید صلاحیت اجرای مداخله یکی از مجریان طرح ضمیمه گردد.
- لطفاً پروتکل ها به صورت کامل و جدول مشخص شود.
- رفرنس نویسی اصلاح گردد.

#### نظر داوران

#### عنوان

داور اول: عنوان انگلیسی نادرست است. ضمناً سال به ۲۰۱۹ تغییر داده شود.

داور دوم: عنوان انگلیسی پیشنهادی: **The effect of emotional intelligence components education on nursing students happiness and academic achievement in azad univercity of 1398, Gonbad**  
چکیده

داور اول: - محقق محترم برای پرداختن به متغیرهای اصلی پژوهش، برای هر یک تعریفی مجزا ارائه کرده است که بدون ارتباط با یکدیگر نگارش شده است. - در چکیده برای تعیین حجم نمونه به "فرمول زیر" اشاره شده است - منظور از "در صورتی که به گروه کنترل هیچ یک از این آموزش ها را ارائه نخواهد شد. در واقع افراد نمونه در گروه کنترل به فعالیت آزاد خواهند پرداخت و به هر نحوی تحت مراقبت خواهند بود." در دانشجویان گروه کنترل چیست؟ منظور از فعالیت آزاد چیست؟ چه مراقبتی برای دانشجویان گروه کنترل ارائه خواهد شد؟ - محقق محترم جهت تبیین مسئله به موضوعاتی اشاره کرده اند که ارتباطی با هدف مطالعه ندارد. آیا هدف این مطالعه ترویج پژوهش و یا استعداد یابی دانشجویان است؟

داور دوم: ۱- در چکیده به فرمول حجم نمونه اشاره شده که فرمول آورده نشده و البته لزومی هم ندارد. ۲- در چکیده منظور از تحت مراقبت قراردادن گروه کنترل چیست؟ ۳- دلایل انجام پژوهش که در پایان چکیده و بیان مساله ذکر شده است می بایست منطبق بر عنوان و هدف اصلی طرح باشد بعنوان مثال اینکه دانشگاه تازه تاسیس است و نیاز به پژوهش دارد یا قوم ترکمن بودن دانشجویان در اهداف و عنوان طرح جایگاهی ندارند لذا هدف از انجام پژوهش نیاز به اصلاح دارد.

آدرس: گرگان، کیلومتر ۴ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری

تلفن: ۵-۳۵۱-۴۴۳۰۱۷۱

[gorgan.nrc2011@yahoo.com](mailto:gorgan.nrc2011@yahoo.com)

تاریخ: ۲۸ / ۱۱ / ۹۷  
شماره: ۱۲ / ۲۵ / ۸۲۹  
پیوست:



مرکز تحقیقات پرستاری



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
معاونت تحقیقات و فناوری

بسمه تعالی

### بیان مساله، بررسی متون و اهداف

**داور اول:** توضیح - بیان مسئله بسیار ضعیف نگارش شده است و اهمیت موضوع و ضرورت اجرای مطالعه را تبیین نمی کند. - چهار پاراگراف اول بیان مساله عینا از مقاله فلاح و حیدری (۱۳۹۲) (رفرنس شماره ۳۰ این پروپوزال) کپی شده است و دقیقا ۶ رفرنس شماره ۱-۶ همان مقاله در این پروپوزال کپی شده است. (عدم رعایت اصول اخلاقی) - دو پاراگراف اول به شادکامی پرداخته شده و در پاراگراف بعدی بدون ارتباط موضوعی به هوش هیجانی پرداخته شده است. - حدود ۹ خط که به رفرنس شماره ۷ (Tamannaifar 2010) استناد شده است به مقاله ای که به آن استناد شده است مراجعه کردم ولی هیچیک از این مطالب را مشاهده نکردم. - برای تبیین مسئله به وجود قومیت های مختلف در شهر گنبد اشاره شده است! که ارتباطی با هدف مطالعه نداد. آیا هدف محققین محترم بررسی قومیت است؟ و یا به جدیدالتاسیس بودن دانشکده پرستاری شهرستان گنبد اشاره کرده اند؟! و یا اینکه ذکر کرده اند "۵۰ درصد پذیرفته شده گان در رشته پرستاری در دو ورودی ۹۶ و ۹۷ دیپلم خود را از دبیرستان های تیزهوشان اخذ نموده اند" آیا قرار است مطالعه ای بر روی فراگیران خاص مانند تیزهوشان و امثالهم انجام شود؟ - نحوه استناددهی مرور متون اصلاح شود. در بیان مسئله به ۱۲ رفرنس استناد شده است در حالیکه در مرور متون منابع از شماره ۳۰ ادامه پیدا کرده است. - در مرور متون فقط از منابع فارسی استفاده شده است که هیچکدام چندان جدید نیستند.

- اهداف نادرست است و نیاز به نگارش مجدد دارد.

- پس از اصلاح اهداف، سوالات و فرضیات متناسب با آن اصلاح گردد.

**داور دوم:** نگارش بررسی متون در خصوص رفرنس شماره ۳۱ نیاز به اصلاح دارد. لازمست به هدف و نتایج مطالعه بطور واضح تر اشاره گردد و تعاریف اضافی حذف گردند.

- در بررسی متون به مطالعات بیشتر و به روز نیاز است و لازمست مطالعات سایر کشورها نیز بررسی گردد. پیشنهاد می شود در صورت امکان مطالعاتی با نتایج منفی گزارش گردند.

- در مورد اهداف می بایست متغییرهای مطالعه که در جدول متغیرها آورده شده بصورت اهداف فرعی نوشته شوند.

### روش اجرا

**داور اول:** - متغیر مقطع تحصیلی (ردیف ۳ در جدول متغیرها) در سه سطح فوق دیپلم - لیسانس - فوق لیسانس ارائه شده است؟ آیا دانشکده پرستاری گنبد در هر سه مقطع دانشجو دارد؟ - متغیر شادکامی به عنوان متغیر کیفی/رتبه ای در نظر گرفته شده است در حالیکه توضیحات پرسشنامه موید آن نیست و بالعکس هوش هیجانی به عنوان متغیر کمی/گنسته در نظر گرفته شده است در حالیکه توضیحات پرسشنامه موید آن نیست.

- با توجه به اینکه در مورد حجم نمونه، روش تعیین حجم نمونه و فرمول مربوطه و روش نمونه گیری توضیحی ارائه نشده است این بخش قابل ارزیابی نمی باشد. - همچنین نحوه انتخاب نمونه های پژوهش از بین دانشجویان توضیح داده شود منظور از انتخاب تصادفی چیست؟ - نحوه تقسیم نمونه ها به دو گروه نیز ذکر نشده است. - منظور از "نیمی از آزمون در گروه مداخله قرار داده خواهد شد" چیست؟

- آیا محققین در معیارهای ورود به مطالعه هیچ ملاکی برای سطح شادکامی در نظر نخواهند گرفت. آیا برای انتخاب نمونه ها داشتن هر سطح شادکامی یا پیشرفت تحصیلی مد نظر محققین است؟ فقط در جایی از روش کار اشاره شده است که "پس از مشخص کردن گروه نمونه با استفاده از نمراتی که در پیش آزمون پائین تر از میانه قرار داشت" ولی مشخص نیست میانه نمره

آدرس: گرگان، کیلومتر ۴ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری تلفن: ۵-۴۴۳۰۳۵۱-۰۱۷۱

gorgan.nrc2011@yahoo.com

تاریخ: ۱۳۸۷/۱۱/۲۸  
شماره: ۱۳۸۷/۱۱/۲۹  
پیوست:



مرکز تحقیقات پرستاری



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
معاونت تحقیقات و فناوری

#### بسمه تعالی

کدام متغیر؟ - معیارهای خروج از مطالعه نادرست است. - زمان سنجش متغیرهای پیامد پس از مداخله مشخص نیست تا مشخص گردد که آیا این مدت پیگیری برای بررسی تاثیر مداخله بر پیشرفت تحصیلی کافی است یا نه؟ - یکی از متغیرهای اصلی پژوهش پیشرفت تحصیلی دانشجویان است که محققین هیچ اشاره ای به نحوه اندازه گیری و زمان سنجش آن نکرده اند. البته در ستون " نحوه اندازه گیری" جدول متغیرها " بر اساس پرسشنامه" ذکر شده است ولی در روش کار درخصوص ابزار پیشرفت تحصیلی توضیحی ارائه نشده است و در فایل‌های ضمیمه نیز ابزار پیوست نشده است. - متغیر مقطع تحصیلی (ردیف ۳ در جدول متغیرها) در سه سطح فوق دیپلم - لیسانس - فوق لیسانس ارائه شده است؟ آیا دانشکده پرستاری گنبد در هر سه مقطع دانشجو دارد؟ در جدول متغیرها، شادکامی به عنوان متغیر کیفی/رتبه ای در نظر گرفته شده است در حالیکه توضیحات پرسشنامه موید آن نیست و بالعکس هوش هیجانی به عنوان متغیر کمی/گسسته در نظر گرفته شده است در حالیکه توضیحات پرسشنامه موید آن نیست. - توضیحات ارائه شده در خصوص مداخله بیانگر شیوه اجرای مداخله نیست و محققین محترم فقط به عناوین مداخله در هر جلسه اشاره کرده اند. لطفا در روش کار گامهای اجراء با ذکر جزئیات ارائه شود و بسته آموزشی مربوط به مداخله نیز در بخش ضمایم پیوست گردد. - تخصص فرد مداخله کننده ذکر نشده است. منظور از محققین محترم اشاره کرده اند که اجرای مداخله توسط اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری صورت خواهد گرفت! آیا ایشان تجربه آموزش رسمی این دوره تخصصی را داشته اند؟

- توضیحات در مورد روش تجزیه و تحلیل داده ها ارائه شده است، تصمیم گیری در خصوص مناسب بودن آنها نظر اساتید محترم آمار ملاک است.

- توضیحات کافی در مورد ملاحظات اخلاقی ارائه شده است ولیکن محققین محترم در همین ابتدای کار (طراحی مطالعه و نگارش پروپوزال) به آن پابند نبوده اند.

- در مورد محدودیتهای مطالعه توضیحی ارائه نشده است.

داور دوم: روش اجرای مطالعه درست به نظر می رسد اما بهتر است یک متخصص آمار در این خصوص نظر بدهند.

- (نظر داوری بند ۶) : می بایست متغیرهای مطالعه که در جدول متغیرها آورده شده بصورت اهداف فرعی نوشته شوند. پیشنهاد می گردد در صورتیکه مولفه های هوش هیجانی جداگانه توسط محقق آنالیز می شوند بطور جداگانه در جدول متغیرها قرار گیرند.

- به نظر می رسد با توجه به اینکه جامعه مورد مطالعه دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی هستند برخی متغیرها مثل مقطع تحصیلی موضوعیت ندارد.

- در خصوص حجم نمونه لازمست فرمول آورده شود و نیز مطالعه ای که بر اساس آن حجم نمونه تعیین گردیده است با ذکر رفرنس آورده شود.

- در خصوص روایی و پایایی ذکر شده برای پرسشنامه ها لازمست رفرنس و شماره آن آورده شود. در خصوص نحوه محاسبه پیشرفت تحصیلی لازمست مشخص شود که افزایش بالاتر از چه درصدی پیشرفت محسوب میشود و مساله ی مهم تر اینکه متغیرهای مخدوش کننده ای مانند "آسانی، سختی و حجم سرفصل های امتحانی" در بازه های مختلف چگونه حذف میشوند و سطح امتحانات چگونه یکسان سازی می شود؟! بعنوان مثال این امکان وجود دارد که در ابتدای ترم با توجه به حجم کم

آدرس: گرگان، کیلومتر ۴ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری تلفن: ۰۱۷۱-۴۴۳۰۳۵۱-۵

[gorgan.nrc2011@yahoo.com](mailto:gorgan.nrc2011@yahoo.com)



#### بسمه تعالی

دروس و انگیزه ی قوی تر دانشجویان نمرات کسب شده ی بالاتری را نسبت به اواسط یا پایان سال بدست دهد و یا بالعکس . بدین ترتیب آیا میتوان این افت یا پیشرفت های تحصیلی را متاثر از آموزش مولفه های هوش هیجانی دانست؟  
\_ در مورد روش تجزیه و تحلیل داده ها پیشنهاد میشود گزارش درصد را به آنالیز توصیفی اضافه کنند. سایر موارد درست به نظر می رسد اما بهتر است یک متخصص آمار در این خصوص نظر بدهند.  
\_ در مورد محدودیتهای مطالعه توضیحی ارائه نشده.

#### زمانبندی و هزینه های طرح

**دور اول:** - در جدول هزینه پرسنلی میزان ۴۵۰ ساعت برای نمونه گیری و جمع آوری داده پیش بینی شده است. با توجه به حجم نمونه روش نمونه گیری، محیط پژوهش و تکمیل دو پرسشنامه در دو مرحله برای ۴۰ دانشجوی، میزان ساعت پیش بینی شده منطقی نیست.

- در جدول هزینه سفر میزان ۵۰ نوبت سفر برای اعضاء هیئت علمی گنبد که نمونه های پژوهش در همان دانشکده در دسترس می باشند با چه هدفی پیش بینی شده است؟ ضمناً ۵۰۰۰۰ ریال برای مسافرت درون شهری اشتباه در نظر گرفته شده است.  
- در مورد مجموع هزینه ها با توجه به مطالب پیشگفت هزینه ها نیاز به اصلاح دارد.

**دور دوم:** محققین می بایست اطمینان حاصل کنند که جهت بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان طول مدت زمان ۴ ماه کافی باشد. زیرا در جدول گانت مدت زمان اجرای طرح و نمونه گیری ۴ ماه آورده شده.

\_ میزان ساعات نمونه گیری و جمع آوری داده ها نیاز به تعدیل دارد. پیشنهاد می گردد در خصوص ورود اطلاعات به نرم افزار و نیز تجزیه و تحلیل داده ها و نیز نگارش گزارش نهایی حق الزحمه منطقی در نظر گرفته شود.

#### منابع

**دور اول:** - منابع ۳۰-۱۳ در متن پروپوزال استناد نشده است. - نحوه رفرنس نویسی نادرست است. به عنوان مثال در رفرنس شماره ۳۰ عنوان ذکر شده برای مجله در SID وجود ندارد و در سایت مجله به جای The Journal of Toloo-e-Behdasht از TB استفاده شده است. سال انتشار ذکر نشده است، نگارش اسامی نیاز به ویرایش دارد. Falah M, Heidari G. The Effects of Teaching Components of Emotional Intelligence on Happiness of Dormitory Resident Female Students. TB. 2013; 12 (1) :89-97 - نمونه دیگر رفرنس شماره ۱۸ است که به دلیل نحوه نادرست استناددهی قابل بازبینی نیست که از اشکالات آن غلط بودن نام مجله و عنوان مقاله است همچنین سال ۱۳۹۱ به میلادی تبدیل نشده است. به نظر می رسد محقق محترم با سلیقه خود رفرنس را از فارسی به انگلیسی ترجمه کرده است.  
**دور دوم:** محل کاربرد رفرنس های ۱۲ تا ۳۲ در متن پروپوزال مشخص شود. رفرنس نویسی بر اساس یکی از استایل های جهانی مانند ونکوور اصلاح و یکسان سازی شود.

#### نظرات و پیشنهادات کلی

**دور اول:** با شرایط فعلی قابلیت اجرا ندارد ولی با توجه به اینکه طراحی مطالعه در این مرحله قابل بازنگری است توصیه می شود: - با توجه به تخصصی بودن مداخله روانشناختی، نظر نهایی در خصوص تصویب طرح حاضر، منوط به ارائه گواهی صلاحیت محققین محترم است. - با توجه به اینکه روش اجراء واضح نیست و نگارش پروپوزال بسیار ضعیف است پیشنهاد می شود پس از انجام اصلاحات مجدداً برای داوری ارسال و در جلسه شورای پژوهشی مرکز مطرح گردد. - در خصوص ملاحظات اخلاقی نیز

تصمیم گیری به عهده اعضای محترم شورای مرکز می باشد.  
آدرس: گرگان، کیلومتر ۳ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری

تلفن: ۵-۴۴۳۰۳۵۱-۰۱۷۱  
gorgan.nrc2011@yahoo.com

تاریخ: ۹۷/۱۱/۲۸  
شماره: ۱۳۲۵/۱۳۲۹  
پیوست:



مرکز تحقیقات پرستاری



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
معاونت تحقیقات و فناوری

بسمه تعالی

داور دوم: پس از اصلاح و شفاف سازی در خصوص نحوه برآورد متغیر "پیشرفت تحصیلی" قابلیت اجرا دارد.  
جلسه شورای پژوهشی مرکز تحقیقات پرستاری در ساعت ۱۵ با ذکر صلوات خاتمه یافت.

دکتر خدیجه یزدی عضو شورای پژوهشی	دکتر شهره کلاگری عضو شورای پژوهشی	دکتر غلامرضا محمودی معاون پژوهشی مرکز	حاضرین در جلسه دکتر مهناز مداللو سرپرست مرکز تحقیقات
احمد سهرابی عضو شورای پژوهشی	دکتر محمدصادق منتظری عضو شورای پژوهشی	دکتر امراله شریکی عضو شورای پژوهشی	دکتر زهرا سبزی عضو شورای پژوهشی
		حنانه پورباقر کارشناس مرکز	مهین طاطاری کارشناس معاونت تحقیقات و فناوری

آدرس: گرگان، کیلومتر ۴ جاده ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی،

مرکز تحقیقات پرستاری      تلفن: ۰۱۷۱-۴۴۳۰۳۵۱-۵

[gorgan.nrc2011@yahoo.com](mailto:gorgan.nrc2011@yahoo.com)