

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|  |   |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان |   |
| شماره جلسه: ۱                            | تاریخ برگزاری: ۹۱/۱/۱۵                                  |
| موضوع جلسه : پرزانتاسیون های غیرطبیعی    | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه             | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی      | منابع : ۲۰۰۸ Danforth                                   |

هدف کلی : آشنایی با پرزانتاسیون صورت، پیشانی، شانه و مرکب

| شيوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو                   | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس           | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه)                  | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی  | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|---|--------------------------|
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰                      | شناختی(دانش)<br>شناختی(دانش) | ۱-۱ بتواند پرزانتاسیون صورت، پیشانی، شانه و مرکب را تعریف کند.<br>۱-۲ علل بروز آنها را ذکر کند. | ۱- تعریف و علت           |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰                      | شناختی(درک و فهم)            | ۲-۱ بتواند سیر زایمان موارد ذکر شده را شرح دهد.   | ۲- سیر زایمان            |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰                      | شناختی(دانش)                 | ۳-۱ بتواند نحوه اداره زایمان های ذکر شده را بیان کند.   | ۳- اداره زایمان          |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|  |   |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان |   |
| شماره جلسه: ۲                            | تاریخ برگزاری: ۹۱/۱/۱۵                                  |
| موضوع جلسه : پرزانتاسیون بریچ            | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه             | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی      | منابع : ۲۰۰۸ Danforth                                   |

هدف کلی : شناخت پرزانتاسیون بریچ، مشکلات و درمان آن

| شبهه<br>ارزشیابی و<br>درصد آن | تکالیف دانشجو                      | رسانه و<br>وسایل<br>آموزشی | روش تدریس                 | زمان بندی<br>مطالب<br>(دقیقه) | حیطه<br>(طبقه)               | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی<br>حرکتی                            | رنوس مطالب<br>(عناوین فرعی) |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)<br>شناختی(دانش) | ۱-۱ بتواند پرزانتاسیون بریچ را تعریف کند.<br>۱-۲ بتواند انواع آن را بیان کند.      | ۱- تعریف بریچ و انواع آن    |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)                 | ۲-۱ مشکلات ناشی از زایمان بریچ را تشریح کند.                                       | ۲- عوارض زایمان بریچ        |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)                 | ۳-۱ بتواند بر اساس معیارهای علمی اندیکاسیون زایمان<br>واژینالی برای بریچ لیست کند. | ۳- اداره زایمان بریچ        |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)                 | ۴-۱ بتواند بر اساس معیارهای علمی زمان چرخش و طرز<br>مناسب چرخش را تشریح کند.       | ۴- اداره حاملگی بریچ        |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|  |   |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان |   |
| شماره جلسه: ۳                            | تاریخ برگزاری: ۹۱/۱/۱۵                                  |
| موضوع جلسه : ایزوایمونیزاسیون در حاملگی  | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه             | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی      | منابع : ۲۰۰۸ Danforth                                   |

هدف کلی : آشنایی با ناسازگاری خونی RH و ABO در مادر و جنین

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی                  | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس           | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه)   | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی   | رنوس مطالب (عناوین فرعی)                     |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------|--|--|
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۰                      | شناختی(دانش)  | ۱-۱ بتواند اریتروپلاستوز را تعریف کند.<br>۱-۲ بتواند انواع گروه های خونی را نام ببرد.  | ۱- تعریف اریتروپلاستوز و انواع گروه های خونی |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵                      | شناختی(دانش)  | ۲-۱ بتواند عوامل منجر به تداخل خون مادر و جنین را نام ببرد.<br>۲-۲ بتواند آنتی بادی های عبوری از مادر و جنین را نام ببرد.<br>۲-۳ بتواند مشکلات ناشی از ورود آنتی بادی مادر به جنین را لیست کند.  | ۲- پاتوفیزیولوژی اریتروپلاستوز<br>ABO و RH   |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵                      | عاطفی (تبلور) | ۳-۱ بتواند درمان پروفیلاکسی برای - انجام دهد.<br>۳-۲ بتواند آمپول آنتی بادی آنتی D را تشریح کند.<br>۳-۳ اندیکاسیون های تزریق پروفیدبک را لیست کند.<br>۳-۴ زمان های لازم برای تزریق پروفیلاکسی را لیست کند.<br>۳-۵ مقادیر لازم برای تزریق پروفیلاکسی را بیان کند. | ۳- پروفیلاکسی                                |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰                      | شناختی(دانش)  | ۴-۱ بتواند در حاملگی های مبتلا، طریقه اداره آن را به ترتیب لیست کند.   | ۴- اداره حاملگی مبتلا به                     |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|  |   |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان |   |
| شماره جلسه: ۴                            | تاریخ برگزاری: ۹۱/۲/۵                                   |
| موضوع جلسه : احیاء نوزاد                 | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه             | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی      | منابع : ۲۰۱۰ Williams                                   |

هدف کلی : شناخت نوزاد نیازمند احیاء و انجام احیاء

| شبهه<br>ارزشیابی و<br>درصد آن | تکالیف دانشجو                      | رسانه و<br>وسایل<br>آموزشی | روش تدریس                 | زمان بندی<br>مطالب<br>(دقیقه) | حیطه<br>(طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی<br>حرکتی   | رنوس مطالب<br>(عناوین فرعی)     |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|---|---------------------------------|
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۵                             | شناختی(دانش)   | ۱-۱ باید بتواند معیارهای نوزاد نیازمند احیاء را لیست کند. | ۱- شناخت نوزاد نیازمند به تحیاء |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۵۰                            | شناختی(دانش)   | ۲-۱ باید بتواند مراحل احیاء نوزاد را به توالی بیان کند.   | ۲- پروتکل احیاء                 |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۵                             | شناختی(دانش)   | ۳-۱ بتواند معیارهای عملیات احیاء را بیان کند.             | ۳- قطع احیاء                    |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|   |   |
|---|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان      |   |
| شماره جلسه: ۵                                 | تاریخ برگزاری: ۹۱/۲/۵                                   |
| موضوع جلسه : بیماریهای هایپر تانسیو در حاملگی | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه                  | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی           | منابع : ۲۰۰۸ Danforth                                   |

هدف کلی : به اهمیت هیپرتنشن در خانم باردار پی ببرد.

| شيوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو                   | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس           | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی   | رنوس مطالب (عناوین فرعی)      |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|-------------|--|-------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         |             | ۱-۱ فشارخون را تعریف کند.<br>۱-۲ ننن<br>۱-۳ ننن<br>۱-۴ نننن<br>۱-۵ Hellr را تعریف کند.<br>۱-۶ فرم      | ۱- تعریف و طبقه بندی          |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         |             | ۲-۱  | ۲- پاتوفیزیولوژی              |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         |             | ۳-۱ عوارض ناشی از هیپرتنشن برای مادر را بیان کند.<br>۳-۲ عوارض ناشی از هیپرتنشن برای جنین را بیان کند. | ۳- پیامدهای مادری و پره ناتال |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         |             | ۴-۱ بتواند برنامه پره اکلامپسی را لیست کند.<br>۴-۲ بتواند برنامه درمانی اکلامپسی را لیست کند.          | ۴- برنامه درمانی              |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|   |   |
|---|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان  |   |
| شماره جلسه: ۶   | تاریخ برگزاری: ۹۱/۳/۲                                   |
| موضوع جلسه : روش های جلوگیری از حاملگی با تاکید بر نقش مادر در جلوگیری از بارداری | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه  | مدرس: دکتر افسانه تابنده                                |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی   | منابع : ۲۰۰۸ Danforth                                   |

هدف کلی : آشنایی با انواع روش های کنتراسپشن و ایمنی و عوارض آن

| شيوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو                   | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس           | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه)   | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی  | رنوس مطالب (عناوین فرعی)       |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         | شناختی(دانش)  | ۱-۱ انواع قرص های ترکیبی کنتراسپشن لیست کند.<br>۱-۲ ایمنی بخشی و عوارض آنها را بیان کند.<br>۱-۳ اندیکاسیون های تجویز قرص را بیان کند.   | ۱- ضدبارداری های خوراکی ترکیبی |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         | شناختی(دانش)<br>شناختی(دانش)<br>عاطفی<br>شناختی(دانش) | ۲-۱ انواع روش های پروژسترونی را لیست کند.<br>۲-۲ ایمنی و عوارض آنها را بیان کند.<br>۲-۳ قادر باشد برای فرد مناسب آن را تجویز کند.<br>۲-۴ اندیکاسیون های تجویز قرص ضدباردای پروژسترون را بیان کند. | ۲- ضدبارداری های پروژسترونی    |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         | شناختی(دانش)  | ۳-۱ انواع آن را نام ببرد.<br>۳-۲ عوارض آن را بیان کند.<br>۳-۳ اندیکاسیون تجویز آن را بیان کند.  | ۳- وسایل مکانیکی (IUD)         |
| آزمون کتبی MCQ          | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید               | سخنرانی پرسش و پاسخ |                         |   | ۴-۱   | ۴- باریرها                     |

فرم طرح درس روزانه  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

|  |  |
|--|--|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان |  |
| شماره جلسه: ۷                            | تاریخ برگزاری: ۹۱/۳/۲                                  |
| موضوع جلسه : بلوغ و یانسگی               | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیانی |
| مدت جلسه ( دقیقه) : ۶۰ دقیقه             | مدرس: دکتر افسانه تابنده                               |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی      | منابع : ۲۰۰۸ Danforth<br>Novak ۲۰۱۲                    |

هدف کلی : آشنایی با بلوغ و یانسگی

| شيوه<br>ارزشیابی و<br>درصد آن | تکالیف دانشجو                      | رسانه و<br>وسائل<br>آموزشی | روش تدریس                 | زمان بندی<br>مطالب<br>(دقیقه) | حیطه<br>(طبقه)                | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی<br>حرکتی  | رنوس مطالب<br>(عناوین فرعی)   |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)                  | ۱-۱ بلوغ را تعریف کنید.<br>۱-۲ یانسگی را تعریف کنید.   | ۱- تعریف                      |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)                  | ۲-۱ بتواند علائم بلوغ را بیان کند.<br>۲-۲ بتواند علائم یانسگی را بیان کند.   | ۲- مراحل بلوغ و یانسگی        |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | شناختی(دانش)<br>شناختی(ترکیب) | ۳-۱ در یک بیمار با سناریوی علایم بلوغ، تشخیص را طرح<br>کند.<br>۳-۲ در یک بیمار با سناریوی علائم یانسگی، تشخیص را<br>طرح کند. | ۳- پیامدهای بلوغ و یانسگی     |
| آزمون کتبی<br>MCQ             | جستجو در منابع<br>سوال از جلسه قبل | اسلاید                     | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ | ۱۵                            | عاطفی(ارزشگذاری)              | ۴-۱ برای مطالعه بیشتر در خصوص اداره مشکلات بلوغ و<br>یانسگی بیشتر شود.   | ۴- اداره مشکلات بلوغ و یانسگی |