

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۱ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۱/۲۰ |
| موضوع جلسه : پرزانتاسیون های غیرطبیعی | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth |

هدف کلی : آشنایی با پرزانتاسیون صورت، پیشانی، شانه و مرکب

| شبهه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰ | شناختی(دانش) شناختی(دانش) | ۱-۱ بتواند پرزانتاسیون صورت، پیشانی، شانه و مرکب را تعریف کند. ۱-۲ علل بروز آنها را ذکر کند. | ۱- تعریف و علت |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰ | شناختی(درک و فهم) | ۲-۱ بتواند سیر زایمان موارد ذکر شده را شرح دهد. | ۲- سیر زایمان |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰ | شناختی(دانش) | ۳-۱ بتواند نحوه اداره زایمان های ذکر شده را بیان کند. | ۳- اداره زایمان |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۲ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۱/۲۰ |
| موضوع جلسه : پرزانتاسیون بریچ | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth |

هدف کلی : شناخت پرزانتاسیون بریچ، مشکلات و درمان آن

| شبهه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) شناختی(دانش) | ۱-۱ بتواند پرزانتاسیون بریچ را تعریف کند. ۱-۲ بتواند انواع آن را بیان کند. | ۱- تعریف بریچ و انواع آن |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۲-۱ مشکلات ناشی از زایمان بریچ را تشریح کند. | ۲- عوارض زایمان بریچ |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۳-۱ بتواند بر اساس معیارهای علمی اندیکاسیون زایمان واژینالی برای بریچ لیست کند. | ۳- اداره زایمان بریچ |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۴-۱ بتواند بر اساس معیارهای علمی زمان چرخش و طرز مناسب چرخش را تشریح کند. | ۴- اداره حاملگی بریچ |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۳ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۱/۲۰ |
| موضوع جلسه : ایزوایمونیزاسیون در حاملگی | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth |

هدف کلی : آشنایی با ناسازگاری خونی RH و ABO در مادر و جنین

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------|--|--|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۰ | شناختی(دانش) | ۱-۱ بتواند اریتروپلاستوز را تعریف کند. ۱-۲ بتواند انواع گروه های خونی را نام ببرد. | ۱- تعریف اریتروپلاستوز و انواع گروه های خونی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۲-۱ بتواند عوامل منجر به تداخل خون مادر و جنین را نام ببرد. ۲-۲ بتواند آنتی بادی های عبوری از مادر و جنین را نام ببرد. ۲-۳ بتواند مشکلات ناشی از ورود آنتی بادی مادر به جنین را لیست کند. | ۲- پاتوفیزیولوژی اریتروپلاستوز ABO و RH |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | عاطفی (تبلور) | ۳-۱ بتواند درمان پروفیلاکسی برای - انجام دهد. ۳-۲ بتواند آمپول آنتی بادی آنتی D را تشریح کند. ۳-۳ اندیکاسیون های تزریق پروفیدبک را لیست کند. ۳-۴ زمان های لازم برای تزریق پروفیلاکسی را لیست کند. ۳-۵ مقادیر لازم برای تزریق پروفیلاکسی را بیان کند. | ۳- پروفیلاکسی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲۰ | شناختی(دانش) | ۴-۱ بتواند در حاملگی های مبتلا، طریقه اداره آن را به ترتیب لیست کند. | ۴- اداره حاملگی مبتلا |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۴ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۲/۶ |
| موضوع جلسه : احیاء نوزاد | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۱۰ Williams |

هدف کلی : شناخت نوزاد نیازمند احیاء و انجام احیاء

| شبهه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|---|---------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۵ | شناختی(دانش) | ۱-۱ باید بتواند معیارهای نوزاد نیازمند احیاء را لیست کند. | ۱- شناخت نوزاد نیازمند به تحیاء |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۵۰ | شناختی(دانش) | ۲-۱ باید بتواند مراحل احیاء نوزاد را به توالی بیان کند. | ۲- پروتکل احیاء |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۵ | شناختی(دانش) | ۳-۱ بتواند معیارهای عملیات احیاء را بیان کند. | ۳- قطع احیاء |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|---|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۵ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۲/۶ |
| موضوع جلسه : بیماریهای هایپرتانسیو در حاملگی | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیبانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth |

هدف کلی : به اهمیت هیپرتنشن در خانم باردار پی ببرد.

| شيوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|-------------|--|-------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | | ۱-۱ فشارخون را تعریف کند. ۱-۲ ننن ۱-۳ ننن ۱-۴ نننن ۱-۵ Hellr را تعریف کند. ۱-۶ فرم | ۱- تعریف و طبقه بندی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | | ۲-۱ | ۲- پاتوفیزیولوژی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | | ۳-۱ عوارض ناشی از هیپرتنشن برای مادر را بیان کند. ۳-۲ عوارض ناشی از هیپرتنشن برای جنین را بیان کند. | ۳- پیامدهای مادری و پره ناتال |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | | ۴-۱ بتواند برنامه پره اکلامپسی را لیست کند. ۴-۲ بتواند برنامه درمانی اکلامپسی را لیست کند. | ۴- برنامه درمانی |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|---|--|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۶ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۳/۷ |
| موضوع جلسه : روش های جلوگیری از حاملگی با تاکید بر نقش مادر در جلوگیری از بارداری | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth |

هدف کلی : آشنایی با انواع روش های کنتراسپشن و ایمنی و عوارض آن

| شبهه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسایل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | شناختی(دانش) | ۱-۱ انواع قرص های ترکیبی کنتراسپشن لیست کند. ۱-۲ ایمنی بخشی و عوارض آنها را بیان کند. ۱-۳ اندیکاسیون های تجویز قرص را بیان کند. | ۱- ضدبارداری های خوراکی ترکیبی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | شناختی(دانش) شناختی(دانش) عاطفی شناختی(دانش) | ۲-۱ انواع روش های پروژسترونی را لیست کند. ۲-۲ ایمنی و عوارض آنها را بیان کند. ۲-۳ قادر باشد برای فرد مناسب آن را تجویز کند. ۲-۴ اندیکاسیون های تجویز قرص ضدباردای پروژسترون را بیان کند. | ۲- ضدبارداری های پروژسترونی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | شناختی(دانش) | ۳-۱ انواع آن را نام ببرد. ۳-۲ عوارض آن را بیان کند. ۳-۳ اندیکاسیون تجویز آن را بیان کند. | ۳- وسایل مکانیکی (IUD) |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | | | ۴-۱ | ۴- باریرها |

فرم طرح درس روزانه
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان

| | |
|--|--|
| نام درس : تئوری بیماری های زنان و زایمان | |
| شماره جلسه: ۷ | تاریخ برگزاری: ۹۰/۳/۷ |
| موضوع جلسه : بلوغ و یانسگی | محل برگزاری : سالن کنفرانس مرکز آموزشی و درمانی دزیانی |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۶۰ دقیقه | مدرس: دکتر افسانه تابنده |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارآموزان پزشکی | منابع : ۲۰۰۸ Danforth Novak ۲۰۱۲ |

هدف کلی : آشنایی با بلوغ و یانسگی

| شيوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه (طبقه) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رنوس مطالب (عناوین فرعی) |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۱-۱ بلوغ را تعریف کنید. ۱-۲ یانسگی را تعریف کنید. | ۱- تعریف |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) | ۲-۱ بتواند علائم بلوغ را بیان کند. ۲-۲ بتواند علائم یانسگی را بیان کند. | ۲- مراحل بلوغ و یانسگی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | شناختی(دانش) شناختی(ترکیب) | ۳-۱ در یک بیمار با سناریوی علایم بلوغ، تشخیص را طرح کند. ۳-۲ در یک بیمار با سناریوی علائم یانسگی، تشخیص را طرح کند. | ۳- پیامدهای بلوغ و یانسگی |
| آزمون کتبی MCQ | جستجو در منابع سوال از جلسه قبل | اسلاید | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱۵ | عاطفی(ارزشگذاری) | ۴-۱ برای مطالعه بیشتر در خصوص اداره مشکلات بلوغ و یانسگی بیشتر شود. | ۴- اداره مشکلات بلوغ و یانسگی |