



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی گلستان

معاونت آموزشی



مقدمه :

دانشگاه علوم پزشکی گلستان فعالیت آموزشی خود را از سال ۱۳۴۶ با نام آموزشکده بهیاری بویه در منطقه گرگان و دشت آغاز کرد، در سال ۱۳۵۶ با پذیرش دانشجو در رشته پرستاری مقطع کاردانی به آموزشکده پرستاری بویه تغییر نام یافت، در سال ۱۳۶۲ به مجتمع پرستاری بویه و در سال ۱۳۶۷ به دانشکده پرستاری بویه تغییر کرد. در سال ۱۳۷۱ دانشکده پزشکی با پذیرش دانشجو در رشته پزشکی فعالیت خود را آغاز نمود، در سال ۱۳۷۲ دانشکده پرستاری با پذیرش دانشجو در رشته مامایی به دانشکده پرستاری و مامایی بویه تغییر نام یافت. در سال ۱۳۷۲ دانشکده های پزشکی و پرستاری و مامایی بویه از دانشگاه علوم پزشکی مازندران جدا شد و دانشکده علوم پزشکی گرگان تاسیس گردید، سپس در مهر ماه ۱۳۷۵ آموزشکده پیراپزشکی راه اندازی گردید و در سال ۱۳۷۶ با تشکیل استان گلستان به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان تغییر نام یافت و در سال ۱۳۸۷ آموزشکده پیراپزشکی به دانشکده پیراپزشکی و بهداشت ارتقا یافت، در سال ۱۳۸۹ دو دانشکده دندانپزشکی و فن آوریهای نوین علوم پزشکی تأسیس و دانشکده پیراپزشکی و بهداشت به دو دانشکده پیراپزشکی و دانشکده بهداشت تفکیک شد. در سال ۱۳۹۲ واحد بین الملل دانشگاه تشکیل گردید.

چشم انداز (Vision)

معاونت آموزشی دانشگاه با ارتقاء سطح علمی دانشگاه بر آن است از طریق ارائه خدمات آموزشی مناسب و تربیت نیروی انسانی کار آمد موجبات ارتقاء سطح سلامت جامعه را فراهم نماید تا با عنایت به ارزش های اسلامی و تحقق مبانی علمی در چهار چوب سیاست های کلان وزارت متبوع طی ۵ سال آینده جزء ۵ دانشگاه برتر کشور قرار گیرد.

ماموریت (mission):

دانشگاه علوم پزشکی گلستان ماموریت دارد با استعانت از خداوند متعال و تاکید بر تحکیم اخلاق حرفه ای با فراهم سازی و استفاده از امکانات مادی، انسانی، پژوهش های کاربردی و همچنین بهره گیری از فن آوری های مناسب، هماهنگی های درون بخشی و با توسعه رشته های تخصصی و تحصیلات تکمیلی پایه، دانش آموختگانی توانمند، مسئولیت پذیر و پاسخگوی نیاز های در حال تغییر تربیت نماید تا در حفظ و ارتقای سلامت جامعه و گسترش مرزهای دانش روز دنیا و تولید و توسعه علم اقدام نماید.

اهداف کلی معاونت آموزشی دانشگاه :

۱- توسعه آموزش علوم پزشکی برای پاسخ به نیازهای نظام سلامت (آموزش پاسخگو و عدالت محور)

۲- مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

تعاریف اصطلاحات و شاخصها:

دانشجوی خارجی:

فردی است که ملیت و تابعیت غیر ایرانی داشته و در یکی از دانشگاهها، مراکز آموزش عالی و یا پژوهشی به تحصیل در یکی از رشته های مصوب شورای گسترش اشتغال دارد.

دانشجوی پذیرفته شده:

تعداد افرادی که پس از شرکت در آزمون سراسری یا سایر آزمونهایی که از طرف سازمان سنجش آموزش کشور و مرکز سنجش آموزش پزشکی برگزار می شود حد نصاب نمره قبولی رشته محل را احراز و آن را انتخاب کرده باشند و اعم از پذیرش به صورت روزانه، پردیس خودگردان می باشد.

دانشجوی شاغل به تحصیل:

به فردی گفته می شود که طبق برنامه های رسمی آموزشی کشور در یکی از دانشگاهها یا موسسات آموزش عالی به تحصیل اشتغال دارد.

دانش آموخته:

فردی است که یکی از مقاطع تحصیلی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی را با موفقیت پشت سر گذاشته و استحقاق دریافت مدرک تحصیلی مربوطه را داراست.

سال تحصیلی:

هر سال تحصیلی مرکب از دو نیمسال تحصیلی و عنداللزوم یک دوره تابستانی است و هر نیم سال تحصیلی شامل ۱۷ هفته و هر دوره تابستانی شامل ۶ هفته آموزش می باشد.

دانشکده:

موسسه ای است که با مجوز رسمی شورای گسترش در دانشگاهها و یا به صورت مستقل تاسیس و حداقل در سه رشته تحصیلی فعالیت می نماید.

زیر بنای آموزشی:

مساحت کل فضاهای آموزشی اعم از کلاسهای درس، کلاسهای آموزشی درمانی بیمارستانها، سالن اجتماعات، آزمایشگاهها، سالن تشریح و غیره به جزء فضاهای درمانی را شامل می شود.

دانشجوی المپیاد علمی:

به تعداد دانشجویان پذیرفته شده دانشگاه (رتبه های اول تا سوم) در المپیادهای ملی و بین المللی علمی / آموزشی اطلاق میشود.

نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان کارشناسی ارشد و به بالا (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) در همان سال تحصیلی معاونت آموزشی

نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان خارجی یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) در همان سال تحصیلی

نسبت جمع استاد و دانشیار به کل اعضاء هیات علمی:

جمع استاد و دانشیار (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به کل اعضاء هیات علمی (اعم از استاد، دانشیار، استادیار و مربی) در همان سال تحصیلی

نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی:

تعداد کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به تعداد کل اعضای هیات علمی در همان سال تحصیلی

نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضای هیات علمی:

تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان یک سال تحصیلی به کل اعضای هیات علمی اعم از روزانه، پردیس خودگردان در همان سال تحصیلی

تعداد دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند به کل دانشجویان:

تعداد دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند در یک سال تحصیلی به کل دانشجویان در همان سال تحصیلی

نسبت مجموع احراز کنندگان رتبه های اول تا سوم کشوری به کل دانشجویان:

مجموع دانشجویان کلیه رشته ها در یک سال تحصیلی که حائز رتبه های اول تا سوم کشور (شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان) گردیده اند به کل دانشجویان اعم از روزانه، پردیس خودگردان در همان سال تحصیلی

جدول ۱: تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل و رشته های تحصیلی موجود به تفکیک مقطع تحصیلی

تعداد کل دانشجویان	MPH		دکترای تخصصی Ph.D		دستیار تخصص بالینی		کارشناسی ارشد		دکترای عمومی		کارشناسی		کاردانی		جمع
	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	
۶۵۴	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۹۶	۱	۳۵۱	۲	۱۰۷	۶	۷۵
۸۰۹	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۴۵	۱	۳۲۵	۲	۱۳۹	۶	۷۶
۱۰۴۲	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۳۳	۱	۲۷۱	۲	۳۳۸	۶	۷۷
۷۱۰	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۲۴	۱	۱۵۱	۲	۱۳۵	۶	۷۸
۹۴۲	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۲۵	۱	۳۰۴	۲	۲۱۳	۶	۷۹
۷۹۶	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۶۶	۱	۲۲۹	۲	۲۰۱	۶	۸۰
۹۱۹	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۵۵	۱	۲۵۶	۲	۳۰۸	۶	۸۱
۹۵۴	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۲۵	۱	۲۸۵	۲	۳۴۴	۶	۸۲
۸۵۶	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۹۷	۱	۲۶۵	۲	۲۹۴	۶	۸۳
۹۲۴	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۶۶	۱	۲۹۲	۲	۳۶۶	۶	۸۴
۹۶۲	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۶۱	۱	۳۲۰	۲	۳۸۱	۶	۸۵
۱۰۵۶	-	-	-	-	۳	۱	۲	۱	۲۹۱	۱	۳۴۱	۲	۴۱۹	۶	۸۶
۱۱۰۸	-	-	۲	۱	۵	۱	۶	۲	۲۷۶	۱	۳۵۹	۵	۴۵۲	۶	۸۷
۱۱۷۰	-	-	۷	۱	۱۲	۳	۱۸	۴	۳۷۵	۱	۶۱۱	۷	۱۴۷	۵	۸۸
۱۳۹۳	۴۱	۱	۹	۱	۲۶	۴	۴۳	۷	۴۰۴	۲	۷۹۵	۸	۷۵	۳	۸۹
۱۷۲۳	۴۳	۱	۱۲	۱	۵۰	۴	۷۲	۷	۴۸۳	۲	۱۰۰۲	۸	۶۱	۲	۹۰
۲۰۱۰	۴۱	۱	۱۲	۱	۶۲	۴	۱۱۳	۷	۵۸۰	۲	۱۱۴۳	۸	۵۹	۱	۹۱
۲۱۵۰	۶۷	۱	۱۷	۲	۸۰	۵	۱۶۲	۸	۶۷۳	۲	۱۱۲۴	۸	۲۷	۱	۹۲
۲۴۵۹	۶۳	۱	۱۵	۳	۱۱۲	۵	۱۹۴	۸	۸۳۵	۲	۱۲۳۳	۸	۶	۱	۹۳
۲۳۸۱	۶۱	۱	۲۰	۴	۹۸	۷	۱۶۸	۱۰	۹۴۴	۲	۱۰۶۷	۸	۲۳	۲	۹۴
۲۶۴۲	۴۸	۱	۲۸	۵	۱۱۱	۷	۱۸۷	۱۱	۱۱۲۰	۲	۱۱۰۴	۸	۴۴	۱	۹۵
۲۹۸۲	۴۷	۱	۴۱	۷	۱۳۵	۷	۲۲۱	۱۱	۱۳۲۲	۲	۱۱۷۲	۸	۴۴	۱	۹۶
۳۱۸۰	۴۳	۱	۵۶	۷	۱۴۰	۸	۲۳۰	۱۱	۱۵۱۸	۲	۱۱۷۰	۸	۲۳	۱	۹۷
۳۵۱۵	۴۲	۱	۷۱	۷	۱۶۹	۸	۲۶۳	۱۲	۱۶۴۶	۲	۱۳۲۴	۸	۰	۰	۹۸
۳۶۲۷	۴۴	۱	۸۵	۷	۱۶۳	۸	۲۲۷	۱۳	۱۸۰۰	۲	۱۳۰۸	۸	۰	۰	۹۹
۳۸۳۶	۴۴	۱	۹۸	۷	۱۶۵	۸	۲۸۰	۱۳	۱۹۳۹	۲	۱۳۱۰	۸	۰	۰	۱۴۰۰
۳۸۳۳	۴۴	۱	۱۰۶	۹	۱۸۱	۸	۲۸۷	۱۴	۷۱۹۲۱	۲	۱۲۶۶	۹	۲۸	۲	۱۴۰۱

جدول ۲: تعداد دانش آموختگان به تفکیک سال و مقطع

مقطع	کارشناسی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	دستیار تخصصی بالینی	Ph.D	جمع کل
سال ۱۴۰۰	۳۱۹	۱۳۲	۵۶	۳۳	۴	۵۴۴
سال ۱۴۰۱	۲۷۲	۱۸۶	۳۶	۳۴	۱۲	۵۴۰

جدول ۳: تعداد پذیرفته شدگان به تفکیک سال و مقطع

مقطع	کارشناسی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	دستیار تخصصی بالینی	Ph.D	جمع کل
سال ۱۴۰۰	۰	۳۶۱	۴۸	۵۰	۱۴	۸۶۲
سال ۱۴۰۱	۲۸	۱۹۴	۵۳	۵۷	۲۱	۷۰۷

جدول ۴: رشته های موجود در دانشگاه به تفکیک رشته های تحصیلی

ردیف	دانشکده	رشته	مقطع
۱	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی
۲	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته و ناپیوسته
۳	بهداشت	تغذیه	کارشناسی پیوسته
۴	بهداشت	آمار زیستی	کارشناسی ارشد
۵	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی	کارشناسی ارشد
۶	پرستاری و مامایی	پرستاری	Ph.D
۷	پرستاری و مامایی	پرستاری مراقبتهای ویژه	کارشناسی ارشد
۸	پرستاری و مامایی	مشاوره در مامایی	کارشناسی ارشد
۹	پرستاری و مامایی	پرستاری سالمندی	کارشناسی ارشد
۱۰	پرستاری و مامایی بویه	پرستاری	کارشناسی
۱۱	پرستاری و مامایی بویه	مامایی	کارشناسی
۱۲	پزشکی	پزشکی	دکترای عمومی
۱۳	معاونت تحقیقات و فناوری	دکتری تخصصی پژوهشی	Ph.D
۱۴	پزشکی	بیوشیمی بالینی	Ph.D

Ph.D	ویروس شناسی پزشکی	پزشکی	۱۵
Ph.D	طب سنتی	پزشکی	۱۶
Ph.D	باکتری شناسی	پزشکی	۱۷
دستیار تخصصی	بیماریهای کودکان	پزشکی	۱۸
دستیار تخصصی	زنان و زایمان	پزشکی	۱۹
دستیار تخصصی	بیماریهای داخلی	پزشکی	۲۰
دستیار تخصصی	بیهوشی	پزشکی	۲۱
دستیار تخصصی	جراحی عمومی	پزشکی	۲۲
دستیار تخصصی	روانپزشکی	پزشکی	۲۳
دستیار تخصصی	رادیولوژی	پزشکی	۲۴
دستیار تخصصی	ارتوپدی	پزشکی	۲۵
MPH	مدیریت عالی بهداشت عمومی	پزشکی	۲۶
کارشناسی ارشد	بیوشیمی بالینی	پزشکی	۲۷
کارشناسی ارشد	علوم تشریحی	پزشکی	۲۸
کارشناسی ارشد	میکروب شناسی	پزشکی	۲۹
کارشناسی ارشد	ویروس شناسی	پزشکی	۳۰
کارشناسی ارشد	ایمنی شناسی	پزشکی	۳۱
کارشناسی پیوسته وناپیوسته	علوم آزمایشگاهی	پیراپزشکی	۳۲
کارشناسی پیوسته	اتاق عمل	پیراپزشکی	۳۳
کارشناسی پیوسته وناپیوسته	هوشبری	پیراپزشکی	۳۴
کارشناسی	فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی	پیراپزشکی	۳۵
کارشناسی ارشد	فارچ شناسی پزشکی	پیراپزشکی	۳۶
دکترای عمومی	دندانپزشکی	دندانپزشکی	۳۷
Ph.D	پزشکی مولکولی	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۳۸
Ph.D	زیست فناوری	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۳۹
کارشناسی ارشد	ژنتیک انسانی	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۴۰
کارشناسی ارشد	زیست فناوری پزشکی	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۴۱
کارشناسی ارشد	نانوفناوری پزشکی	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۴۲
Ph.D	علوم اعصاب	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	۴۳
کاردانی	فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی	مجتمع آموزش عالی سلامت گنبد کاووس	۴۴
کاردانی	بهداشت عمومی (مبارزه با بیماریها)	مجتمع آموزش عالی سلامت گنبد کاووس	۴۵

جدول ۵: شاخصهای حوزه معاونت آموزشی دانشگاه

ردیف	عنوان شاخص	واحد	سال ۹۵	سال ۹۶	سال ۹۷	سال ۹۸	سال ۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱	واحد
۱	نسبت تعداد دانشجو به عضو هیئت علمی	نفر	۹/۷	۹/۸	۱۰/۴	۱۱/۵	۱۱/۲	۱۲	۱۱	نفر
۲	نسبت اعضاء هیئت علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضاء هیئت علمی	درصد	۶۳/۷	۶۴/۵	۵۴/۹	۵۵/۷	۵۴/۰۳	۵۷	۵۳	درصد
۳	نسبت استاد به کل عضو هیئت علمی	درصد	۲/۵۶	۲/۹۸	۲/۹۵	۳/۲۷	۳/۴۱	۴/۵۷	۴/۳۸	درصد
۴	نسبت دانشیار به کل عضو هیئت علمی	درصد	۱۲/۸۲	۱۱/۵	۱۵/۰۳	۱۵/۴	۱۶/۱۴	۱۵/۸۵	۱۶/۶۶	درصد
۵	دانشجویان دوره دکتری عمومی به کل دانشجویان	درصد	۴۲/۳	۴۴/۳۳	۴۷/۷۳	۴۶/۸	۴۹/۶۲	۵۰/۵	۵۰/۱۱	درصد
۶	دانشجویان خارجی به کل دانشجویان	درصد	۰/۸	۲/۲	۳/۶۷	۴/۱۸	۸/۹۸	۱۱	۶	درصد
۷	سرانه فضای آموزشی	مترمربع	۲۲۷۴۵	۲۲۷۴۵	۲۲۷۴۵	۲۷۵۸۳	۲۷۵۸۳	۲۷۵۸۳	۳۲۳۸۳	مترمربع

جدول ۶: تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه

مرتبۀ علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	جمع کل
سال ۱۳۸۶	-	۸	۷۶	۴۳	۱۲۷
سال ۱۳۸۷	۲	۹	۹۵	۴۸	۱۵۴
سال ۱۳۸۸	۲	۱۰	۹۳	۴۵	۱۵۰
سال ۱۳۸۹	۲	۱۲	۸۷	۵۰	۱۵۱
سال ۱۳۹۰	۳	۱۷	۱۰۶	۴۹	۱۷۵
سال ۱۳۹۱	۵	۲۲	۱۱۹	۴۵	۱۹۱
سال ۱۳۹۲	۶	۲۱	۱۵۳	۳۷	۲۱۷
سال ۱۳۹۳	۶	۲۱	۱۵۶	۳۸	۲۲۱
سال ۱۳۹۴	۵	۳۰	۱۸۱	۴۴	۲۶۰
سال ۱۳۹۵	۷	۳۵	۱۸۶	۴۵	۲۷۳
سال ۱۳۹۶	۹	۳۱	۲۱۵	۴۷	۳۰۲
سال ۱۳۹۷	۹	۴۶	۲۱۲	۳۶	۳۰۵
سال ۱۳۹۸	۱۱	۴۷	۲۱۶	۳۱	۳۰۵
سال ۱۳۹۹	۱۳	۵۲	۲۲۸	۲۹	۳۲۲
سال ۱۴۰۰	۱۵	۵۲	۲۳۹	۲۲	۳۲۸
سال ۱۴۰۱	۱۵	۵۷	۲۴۷	۲۳	۳۴۲

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گلستان از سال ۱۳۷۶ به عنوان یکی از مدیریت های معاونت آموزشی دانشگاه مشغول فعالیت شد و مسئولیت ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی و انجام مطالعات در زمینه آموزشی را بر عهده دارد و بر اساس آیین نامه های ابلاغی از سوی وزارت متبوع به انجام وظایف و فعالیت های اصلی خود به شرح واحد های زیر می پردازد.

واحد های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

- ۱- واحد آموزش مجازی
- ۲- واحد استعداد درخشان
- ۳- واحد برنامه ریزی درسی
- ۴- واحد طرح های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی
- ۵- واحد پژوهش در آموزش

۶- واحد جشنواره آموزشی شهید مطهری

۷- واحد توانمندسازی اساتید

۸- واحد ارزشیابی اساتید

دبیرخانه ها:

۱- دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری

۲- دبیرخانه طرح تحول در آموزش علوم پزشکی و برنامه عملیاتی دانشگاه در حوزه آموزش

جدول ۷: آمار فعالیتهای واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در سالهای ۱۳۹۸ لغایت ۱۴۰۱

فعالیت				۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
واحد آموزش مجازی	تعداد محتواهای تولید شده جهت موکس ملی آرمان	۳	۴	۰	۰		
	تعداد محتواهای آموزش الکترونیکی بارگذاری شده در سامانه نوید	۶۲۷۸	۱۱۴۹۴	۸۱۴۵	۲۱۵۶		
واحد استعداد درخشان	تعداد کل دانشجویان تحت پوشش دفتر استعداد درخشان	۶۹	۴۸	۷۲	۷۴		
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی طلای انفرادی	۰	۰	۰	۰		
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی نقره انفرادی	۱	۰	۰	۰		
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی برنز انفرادی	۰	۱	۰	۰		
	تعداد کارگاه های برگزار شده توسط دفتر استعداد درخشان	۲۲	۲۲	۲۰	۰		
	تعداد استفاده کنندگان از سهمیه ادامه تحصیل بدون آزمون	۳	۳	۶	۸		
واحد پژوهش در آموزش	تعداد طرح های بررسی شده گروه های آموزشی دانشکده ها در واحد برنامه ریزی درسی	۵	۶	۹	۷		
	تعداد درخواست های ارزشیابی شده فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه در واحد طرح های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی	۸	۲۱	۳	۱۰		
واحد جشنواره آموزشی شهید مطهری	تعداد طرح های ارسال شده به واحد پژوهش در آموزش	۵	۷	۵	۶		
	تعداد طرح های مصوب در واحد پژوهش در آموزش	۵	۴	۲	۳		
واحد جشنواره آموزشی شهید مطهری	تعداد فرایندهای جشنواره ارسال شده به جشنواره	۱۵	۴	۱	۱		
	تعداد فرایندهای جشنواره پذیرفته شده	۶	۴	۰	۱		
	تعداد فرایندهای برتر دانشگاهی جشنواره آموزشی شهید مطهری	۶	۴	۱	۱		
واحد توانمند سازی اساتید	تعداد فرایندهای برتر کشوری جشنواره آموزشی شهید مطهری	۱	۰	۰	۰		
	تعداد کل اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاه های توانمندسازی	۳۳۶	۶۵۴	بیش از دو هزار	۲۵۵۰		
	تعداد کارگاه های برگزار شده توانمندسازی اساتید در تمام حیطه ها	۳۲	۳۴	۵۷	۶۳		
	تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه اخلاق حرفه ای	۱۷	۳	۲۱	۹		
	تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه روش های و فنون تدریس	۳	۹	۸	۶		
	تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه ارزشیابی دانشجو	۴	۷	۷	۷		
	تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه برنامه ریزی درسی	۳	۱	۲	۳		
	تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه آموزش مجازی	۵	۱۳	۲	۳		
تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه پژوهش در آموزش	۱	۱	۳	۱۷			
واحد ارزشیابی	تعداد اساتید ارزشیابی شده	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		

نمودار شماره ۱: تعداد محتوای آموزشی الکترونیکی بارگذاری شده در سامانه نوید

نمودار شماره ۲: تعداد کل اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاه‌های توانمندسازی

رسالت و اهداف آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی گلستان

آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی گلستان در راستای اجرای قانون آموزش مداوم با هدف تقویت و تحکیم آموخته های درست قبلی اهداف ذیل را دنبال می کند :

به روز کردن دانش پزشکی به منظور آشنایی با تازه های علمی و عملی حرفه مربوطه و انطباق آن با نیازهای جامعه ، افزایش آگاهی عملی ، مهارت های حرفه ای و ارتباطی ، دانش فنی و اخلاق پزشکی و یا اصلاح نگرش دانش آموختگان رشته های علوم پزشکی، افزایش کیفی خدمات بهداشتی، درمانی و آموزشی، آشنا کردن جامعه پزشکی با سیاست ها، جهت گیری ها و اولویت های بهداشتی- درمانی کشور و جلب مشارکت جامعه پزشکی، برنامه ریزی و اجرای آموزش های حضوری و غیرحضوری و ترغیب مشمولین قانون آموزش مداوم به فعالیت های پژوهشی، تالیف، ترجمه، مقاله نویسی را جزء وظایف خود می داند.

تقویت و تحکیم آموخته های قبلی، نظارت بر حسن اجرای برنامه ها و ارتقاء کیفی آن ها، تهیه دستورالعمل های اجرایی مناسب در راستای آموزش مداوم حیطه موضوعات آموزش مداوم، دانش و مهارت هایی هستند که متخصصین فن به عنوان علوم پایه پزشکی اصول جلب بالینی و مراقبت های پیشگیری، شناسایی نموده و مورد بحث و آموزشی قرار میگیرند.

جدول ۸: فعالیتهای آموزش مداوم دانشگاه

۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	فعالیت
362	۱۷۴	۱۲۰	۳۳۰	۲۹۱	۳۴۲	۲۵۵	تعداد برنامه های حضوری اجرا شده
791	۸۰۶	۳۸۸	۴۹۳	۴۷۷	۸۸۶	۶۳۶	تعداد مشمولین آموزش مداوم استان
-	-	۷	۴	-	۲	-	تعداد برنامه های غیر حضوری اجرا شده
449	۹۴۰	۴۱۶	۲۱۶	۱۵۶	۲۵۶	۱۰۲۳	تعداد گواهی نهایی صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان
340	۵۴۵	۲۰۲	۱۰۰	۸۴	۶۸	۶۵	تعداد گواهی ماده ۶ صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان
18	۱۵	۱۱	۱۳	۲۰	۲۱	۲۰	تعداد جلسات کمیته تخصصی امتیاز به برنامه های حضوری
-	-	۱	۱	-	۱	-	تعداد جلسات کمیته تخصصی امتیاز به برنامه های غیر حضوری
4	-	۴	۱۱	۹	۱۰	۱۱	تعداد جلسات کمیته ماده ۶*
1	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد جلسات کمیته گواهی های خارج از کشور
5	۱۰	۶	۲۲	۲۴	۱۰	۲۱	تعداد گواهی های معادل سازی شده خارج از کشور

* گواهی ماده ۶: کمیسیونی متشکل از اعضای ذیل:

معاون محترم بهداشتی- معاون محترم درمان - رئیس محترم نظام پزشکی- معاون محترم آموزشی- دبیر محترم آموزش مداوم دانشگاه- ۲ تا پزشک- کارشناس محترم مسئول آموزش مداوم که درخواست پزشک هایی که امتیاز بازآموزی به انداره کافی را کسب ننموده اند بررسی و در صورت موافقت کمیته، به آنها فرصت مجدد جهت اخذ امتیازهای کسری داده می شود.