

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان
معاونت آموزشی

طرح ارزیابی درونی گروه آموزشی طب سنتی

مجری طرح :

اعضای هیئت علمی گروه آموزشی

دکتر مرضیه قرائتی

دکتر فاطمه کلنگی

زنده یاد دکتر امید مظفری

تدوین اولیه : سال 1398

بازنگری: سال

با همکاری:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

دفتر توسعه آموزش بالینی

آقای دکتر محمد رضا یوسفی

اعضاء کمیته ارزیابی درونی :

—

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار	5
مقدمه	6
رسالت و اهداف گروه آموزشی	7
نقاط قوت و ضعف – فرصتها و تهدیدها	8
عوامل مورد ارزشیابی	9
چکیده	10
✱ فصل اول حوزه رسالت و اهداف آموزشی	11
ملاکها	17
نشانه‌ها	18
چک لیست ها	19
✱ فصل دوم حوزه مدیریت و سازماندهی	25
ملاکها	26
نشانه‌ها	27
چک لیست ها	28
✱ فصل سوم حوزه برنامه آموزشی	39
ملاکها	40
نشانه‌ها	40
چک لیست ها	41
✱ فصل چهارم حوزه هیأت علمی	49
ملاکها	51
نشانه‌ها	51
چک لیست ها	52
✱ فصل پنجم حوزه دانشجویان	61
ملاکها	62

62	 نشانگرها
63	 چک لیست ها
71	 * فصل ششم حوزه منابع و تجهیزات آموزشی
72	 ملاکها
73	 نشانگرها
76	 چک لیست ها
88	 * فصل هفتم حوزه پژوهش
89	 ملاکها
90	 نشانگرها
92	 چک لیست ها
100	 * فصل هشتم حوزه سنجش و ارزشیابی
102	 ملاکها
103	 نشانگرها
114	 چک لیست ها
115	 * فصل نهم حوزه دانش آموختگان
116	 ملاکها
116	 نشانگرها
117	 چک لیست ها
118	 * فصل دهم یافته ها
127	 * فصل یازدهم بحث و نتیجه گیری

کلید ارتقاء کیفیت آموزش و پژوهش و درمان مناسب بیمارها در دانشگاه مستلزم برخورداری اعضای هیأت علمی از تواناییهای لازم بمنظور ارائه آموزش می باشد.

این تواناییها جز از طریق آموزش و ارزیابی امکان پذیر نیست و لذا بمنظور ارتقاء کیفیت و توسعه آموزش و پژوهش در دانشگاه راهی جز آموزش مطلوب اعضای هیأت علمی و جلب مشارکت آنان و ارزیابی عملکرد واحد آموزشی و در نهایت سنجش آنان وجود ندارد. در این راستا و به منظور توسعه گروههای آموزشی دانشگاه و تلاش در جهت کسب مجوز تربیت دستیار در گروههای مستعد بر آن شدیم فرایند ارزیابی درونی را در گروه آموزشی طب سنتی بازنگری کرده تا مجموعه این فعالیتها منجر به پیشرفت همه جانبه دانشگاه شود. بر خود لازم می دانم از زحمات کمیته ارزشیابی درونی تقدیر و تشکر نموده و از خداوند متعال توفیق و موفقیت روز افزون همه همکاران ارجمند را خواستارم.

معاون آموزشی

ارزیابی عبارتست از فرایند تعیین و فراهم نمودن داده های لازم برای قضاوت درباره تصمیم گیری در نظام آموزش عالی بمنظور بهبود فعالیتها .

ارزیابی بدو صورت تکوینی و ارزیابی پایانی انجام می گیرد که ضرورت انجام ارزیابی در نظام آموزشی ارتقاء کیفیت در این واحد می باشد .

ارتقاء کیفیت در هر سیستم آموزشی مستلزم آگاهی از نقاط قوت و ضعف و تعیین فاصله از اهداف مشخص شده می باشد . فرایند ارزیابی درونی می تواند این موارد را مشخص نموده و با تحلیل نتایج و ارائه راهکار های مناسب سیستم آموزشی را در جهت اهداف به پیش ببرد . در راستای سیاستهای اتخاذ شده از سوی حوزه معاونت آموزشی دانشگاه و بر اساس دستور العمل های ارسالی از سوی دبیرخانه شورای نظارت و ارزشیابی و گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور ، طرح ارزیابی درونی گروه آموزشی طب سنتی دانشگاه انجام شد .

پایه ریزی طرح با شرکت در کارگاه روش ارزیابی درونی از طرف E.D.O دانشگاه و استفاده از جزوات ارسالی جلسات توجیهی توسط دفتر توسعه آموزش بالینی صورت گرفت. اقدامات انجام شده در این فرآیند بر اساس گامهای دهگانه راهنمای ارزشیابی درونی بوده است. در این قسمت به صورت فصل های جداگانه ارائه می شود . آنچه در زیر ارائه میشود تدوین اولیه ارزیابی درونی گروه در سال 1398 می باشد.

رسالت و اهداف گروه آموزشی

رسالت و اهداف کلی از آموزش طب سنتی ایرانی تربیت و آماده سازی نیروی انسانی حرفه ای و متخصص توانمند است که به منظور برآوردن نیازهای بهداشتی آموزشی- پژوهشی و درمانی که بتواند مشکلات بهداشتی و سلامتی مردم را شناخته و در جهت ارتقاء سطح علمی کشور و حفظ و تامین جامعه سالم انسانی اقدام نمایند .

اهداف کلی از اجرای این طرح

هدف از اجرای این طرح بررسی وضعیت موجود به منظور شناخت مستدل مسائل و مشکلات موجود و ارائه پیشنهادات و راهکارهای لازم در راستای ارتقاء وضعیت آموزشی گروه آموزشی طب سنتی ایرانی دانشگاه علوم پزشکی گلستان می باشد.

نقاط

قوت و ضعف

فرصتها و تهدیدها

نقاط قوت	نقاط ضعف
دسترسی آسان به مسئولین دانشگاه	– کمبود منابع مالی
توانمندی بالای اعضای هیئت علمی	
انگیزه بالای اعضای هیات علمی در جهت توسعه گروه	عدم وجود متخصص داروسازی سنتی در گروه
مشارکت اعضاء هیئت علمی در برنامه ریزی ها	عدم وجود مرکز تحقیقاتی مستقل مرتبط با طب سنتی ایرانی
ارتباط مناسب اعضای هیات علمی با دانشجویان	
ارتباط اعضاء گروه با سایر گروههای آموزشی	
کوریکولوم آموزشی مطلوب	
وجود برنامه مدون آموزشی	

❖ فرصتها	❖ تهدیدها
1- توجه مسئولین دانشگاه به توسعه آموزش	1- تعویض مدیریت ها و مدیریت های سلیقه ای
2- توجه مسئولین استانی به دانشگاه	2- ناکافی بودن اطلاعات آموزشی و بهداشتی و درمانی مردم
3- توجه عموم جامعه به استفاده از تدابیر حفظ سلامتی و درمانی طب سنتی ایرانی	3- ناکافی بودن مشارکت مردمی در امر آموزش بهداشت - درمان
4- ارتباط دانشگاه با جامعه	4- سوء استفاده افراد سودجو از ناآگاهی عموم مردم نسبت به طب سنتی ایرانی
5- اجماع نظر و موافقت عمومی مبنی بر ارائه درس طب ایرانی در دانشگاه علوم پزشکی	5- ورود و مداخله طبیب نماها در حیطه درمان
6- وجود فضای آموزشی درمانی	
7- احداث سلامتکده و شروع بهره برداری	
8- وجود بستر آموزشی و درمانی جهت طب ایرانی	

عوامل مورد ارزشیابی

1. حوزه رسالت و اهداف آموزشی
2. حوزه مدیریت و سازماندهی
3. حوزه برنامه آموزشی
4. حوزه هیات علمی
5. حوزه دانشجویان
6. حوزه منابع آموزشی
7. حوزه پژوهشی
8. حوزه سنجش و ارزشیابی
9. حوزه دانش آموختگان

وضعیت مورد ارزیابی

چکیده:

به منظور تحقق اهداف نظام دانشگاهی و بالا بردن کیفیت در همه ابعاد آن ارزیابی با الگوی اعتبار بخشی (accreditation model) گروه طب سنتی ایرانی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان مورد ارزیابی درونی قرار گرفته است. در این ارزیابی علاوه بر شناخت عوامل موثر مورد ارزیابی برای هر یک، با تدوین نشانگر مطلوب - نیمه مطلوب - نامطلوب با نمره های استاندارد و توسط خبرگان گروه آموزشی طب سنتی ایرانی تعیین گردیده است. در این راستا جهت تعیین نمره از پرسشنامه ها و چک لیست های مختلف استفاده شده است.

مطلوب	75 درصد
نیمه مطلوب	50-75
نامطلوب	کمتر از 50

عوامل مورد ارزیابی	امتیاز	نامطلوب	نیمه مطلوب	مطلوب
1- حوزه رسالت و اهداف آموزشی	5			
2- حوزه مدیریت و سازماندهی	10			
3- حوزه برنامه آموزشی	30			
4- حوزه هیات علمی	15			
5- حوزه دانشجویان	5			
6- حوزه منابع آموزشی	12			
7- حوزه پژوهشی	8			
8- حوزه سنجش و ارزشیابی	14			
9- حوزه دانش آموختگان	1			
جمع کل	100			

فصل اول

حوزه رسالت و
اهداف آموزشی

رسالت گروه آموزشی

در راستای رسالت دانشگاه بوده که همان تربیت پزشکان متخصص طب سنتی ایرانی توانمند و آشنایی سایر رشته ها با مبانی طب ایرانی که بتوانند مشکلات بهداشتی و سلامتی مردم را شناخته و در جهت حل آن اقدام جهت دار فردی اجتماعی را طراحی و اجرا نمایند .

اهداف گروه آموزشی

هدف کلی:

حفظ و ارتقاء کیفیت آموزشی دانشجویان طب سنتی ایرانی در مقطع PhD
با عنایت به اینکه فراگیران در این گروه باید با مفاهیم آموزشی تدوین شده در سه حیطه شناختی ، عاطفی و رفتاری آشنا شوند .

اهداف اختصاصی:

فراگیران در پایان بخش باید بتوانند:

- * آشنایی دانشجویان با تدابیر حفظالصحه از دیدگاه منابع و حکمای طب ایرانی
- * آشنایی دانشجویان با تشخیص بیماریها و درمان آنها با تدابیر تغذیه‌ای و درمان دارویی با مفردات و مرکبات با استفاده از آموخته‌های قبلی در دروس اسباب و علل، دلایل و علائم و مفردات و قرابادین
- * آشنایی با متون پارسی طبی دوره‌های مختلف
- * آشنایی با اسباب کلی و جزئی امراض کلی در طب سنتی و علایم آنها ، توانایی شناسائی اسباب و علایم امراض کلی طب سنتی، شناسائی اسباب برای درمان صحیح و نیز تشخیص صحیح بیماری بر اساس علایم

- * آشنایی با اعمال یدای متداول در طب سنتی و موارد کاربرد آنها در بیماری‌ها
- * آشنایی دانشجویان با مفردات دارویی در داروسازی سنتی، ساخت مرکبات ساده در داروسازی سنتی، ساخت مرکبات پیچیده در داروسازی سنتی
- * آشنایی با کلیات تاریخ پزشکی
- * فوریتها و شیوه های نوین تشخیص و درمان بیماری‌ها در پزشکی کلاسیک و طب سنتی
- * آشنایی با حد و موضوعات طب، کلیات و امور طبیعی در طب سنتی
- * آشنایی با متون طبی عربی مهم و ترجمه آسان آنها با استفاده از کتب لغات و اصطلاحات

اهداف اختصاصی:

در پایان دوره فراگیران باید بتوانند:

درس حفظه الصحه:

- کلیات و اهمیت حفظ صحت از دیدگاه طب ایرانی را بشناسد.
- با تدابیر مختص به هر یک از امور سته ضروریه آشنا باشد.
- با تدابیر مربوط به هر یک از گروههای سنتی خاص (کودکان، جوانان، میانسال، پیران، خانمهای باردار و شیرده) آشنا گردد.
- با تدابیر مربوط به شرایط خاص (مسافرت) آشنا گردد.

درس معالجات:

- انواع بیماریها را تعریف نماید.
- اسباب و علل انواع بیماریها را نام ببرد.
- دلایل و علایم انواع بیماریها را نام ببرد.
- تدابیر کلی درمان انواع بیماریها را نام ببرد.
- تدابیر تغذیه‌ای و غذاهای مناسب در درمان بیماریها را لیست نماید.
- درمان دارویی بیماریها را با استفاده از مفردات مناسب شرح دهد.
- درمان دارویی بیماریها را با استفاده از مرکبات مناسب شرح دهد.
- انواع اعمال یدای مناسب در درمان انواع بیماریها را نام ببرد.
- درس قرائت، تفسیر و تصحیح متون پارسی پزشکی :
- متون پارسی طبی دوره‌های مختلف را بشناسند.
- با طرز نگارش این متون و نسخه‌شناسی آنها آشنا شوند.
- توانایی شناسائی متون پارسی طبی دوره‌های مختلف طب ایرانی را پیدا کنند.

اهمیت شناسائی نسخه‌های متون پارسی طبی دوره‌های مختلف را درک نمایند.

درس اسباب و علل دلایل و علائم:

صحت و مرض را تعریف نمایند.

تقسیم بندی اسباب را لیست نماید.

امراض را تقسیم بندی نماید.

اسباب امراض مزاجی را شرح دهد.

اسباب مزاج عارضی را شرح دهد.

اسباب امراض ترکیب را شرح دهد.

اسباب امراض تفرق اتصال را شرح دهد.

نبض را تعریف نماید.

انواع نبض را لیست نماید.

ادرار را تعریف نماید.

انواع ادرار را لیست نماید.

براز را تعریف نماید.

انواع براز را لیست نماید.

عرق و نفث را شرح دهد.

شرح حال گیری در طب سنتی را شرح دهد.

چگونگی تکمیل فرم پرسشنامه مزاج را شرح دهد.

درس اعمال یدای و جراحی صغیر:

انواع اعمال یدای به کار رفته در طب ایرانی را نام ببرند.

جایگاه و اهمیت اعمال یدای را در درمان بیماریها شرح دهند.

دامنه کاربرد هر یک از اعمال یدای را شرح دهند.

اثرات کاربرد هر یک از اعمال یدای را شرح دهند.

عوارض کاربرد ناصحیح هر یک از اعمال یدای را ذکر نمایند.

نحوه برخورد با عوارض هر یک از اعمال یدای را شرح دهند.

هشدارهای پزشکی در مورد هر یک از اعمال یدای را شرح دهند.

کاربردهای مختلف هر یک از اعمال یدای در بیماریها را ذکر نمایند.

داروهای مناسب در هر یک از اعمال یدای را ذکر نمایند.

وسایل کمکی مناسب در هر یک از اعمال یدای را ذکر نمایند.

هر یک از اعمال یدای را بدرستی بر روی مولاژ و نمونه مناسب انجام دهند.

هر یک از اعمال یدای را با نظارت استاد بدرستی بر روی بیمار مناسب انجام دهند.

درس مفردات و قراپادین:

افعال کلی و جزئی مفردات را برشمارند.

مزاج و درجه داروها را ذکر نمایند.

مفردات شایع در درمان بیماریها را نام ببرند.

کاربرد مفردات شایع در درمان بیماریها را ذکر نمایند.

مراحل تهیه مرکبات ساده را نام ببرند.

مراحل ساخت مرکبات ساده را در آزمایشگاه اجرا نمایند.

درس تاریخ پزشکی:

تاریخ طب و بیمارستان و پرستاری در ایران (قبل از اسلام و بعد از اسلام) را شرح دهد.

تاریخ طب در ایران باستان (قبل از اسلام) دوران آریائی و دوران زرتشت و هخامنشیها را شرح دهد.

تاریخ طب در دوران ساسانیان را شرح دهد.

جایگاه دانش پزشکی در بررسیهای دانشمندان مسلمان را شرح دهد.

مهمترین بیمارستانها، پزشکان و آثار پزشکی در جهان اسلام را شرح دهد.

نوآوریهای دانشمندان مسلمان و ایرانی در علوم پزشکی را شرح دهد.

درس فوریتهای و شیوههای نوین تشخیص و درمان بیماریها در پزشکی کلاسیک:

اورژانس هر بیماری و روش برخورد با آن در پزشکی کلاسیک و طب سنتی، اندیکاسیون ها و کنترا اندیکاسیون های درمانی را شرح دهد.

درس کلیات و امور طبیعی :

حد طب را ذکر نمایند.

موضوعات طب را شرح دهند.

اقسام امور طبیعی را نام ببرند.

ارکان اربعه را ذکر نمایند.

خصوصیات و ویژگیهای اقسام ارکان اربعه را شرح دهند.

امزجه مفرده و مرکبه را نام ببرند.

نحوه شکل گیری امزجه مفرده و مرکبه را شرح دهند.

خصوصیات و ویژگیهای امزجه مفرده و مرکبه را شرح دهند.

اخلاط اربعه را نام ببرند.

نحوه شکل گیری اخلاط اربعه را شرح دهند.

خصوصیات و ویژگیهای اخلاط اربعه طبیعی و غیر طبیعی را شرح دهند.

اعضای رئیسه و غیر رئیسه را ذکر نمایند.

خصوصیات و ویژگیهای اعضای رئیسه و غیر رئیسه را شرح دهند.

نحوه شکل گیری اعضای رئیسه و غیر رئیسه را شرح دهند.

مزاج اعضای رئیسه و غیر رئیسه را ذکر نمایند.

قوای طبی را تعریف نمایند.

نحوه شکل‌گیری قوای سه‌گانه را شرح دهند.
خصوصیات و ویژگیهای قوای سه‌گانه را شرح دهند.
جایگاه افعال در امور طبیعی را ذکر نمایند.
دسته‌بندی افعال در طب سنتی را ذکر نمایند.
خصوصیات و ویژگیهای افعال را شرح دهند.
جایگاه طبیعت در طب سنتی را شرح دهند.
درس صرف و نحو و قرائت و ترجمه متون عربی پزشکی:
قواعد کلی صرف متون طبّی عربی را شرح دهند.
متون طبّی عربی منتخب را به طور صحیح قرائت نمایند.

وضعیت حوزه 1 (حوزه رسالت و اهداف آموزشی)	
مطلوب	$\geq 4/625$
نیمه مطلوب	$2/625 - 4$
نامطلوب	≤ 2

ملاک 1-1 وجود رسالت و اهداف آموزشی مدون دکترای طب سنتی ایرانی (1/5) امتیاز
 نشانگرهای ملاک 1-1 (وجود رسالت و اهداف آموزشی مدون) (1/5) امتیاز

امتیاز	نشانگرهای ملاک رسالت و اهداف آموزشی
0/25	1-1-1- مشخص بودن رسالت گروه
0/5	1-1-2- وجود اهداف آموزشی برای دستیاران طب سنتی ایرانی
0/5	1-1-3- وجود اهداف آموزشی برای کارآموزان در رشته پزشکی
0/25	1-1-4- وجود اهداف آموزشی برای سایر گروههای پزشکی مانند مامایی، تغذیه و پرستاری

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-1:

مطلوب است رسالت و اهداف آموزشی مدون برای دوره های طب سنتی ایرانی ، کارآموزان در رشته پزشکی، سایر گروههای پزشکی مانند مامایی، تغذیه پرستاری در گروه وجود داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-1:

وضعیت ملاک 1-1 (وجود رسالت و اهداف آموزشی مدون)	
مطلوب	≥ 1
نیمه مطلوب	$0/25 - 0/5$
نامطلوب	$\leq 0/5$

چک لیست نشانگر ملاک 1-1

1-1-1- آیا رسالت گروه بصورت مدون طراحی شده است؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/25	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

1-1-2- آیا اهداف آموزشی مدون برای دستیاران طب سنتی ایرانی وجود دارد؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/5	بلی
غیر مطلوب		خیر

1-1-3- آیا اهداف آموزشی مدون برای کار آموزان در رشته پزشکی وجود دارد؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/5	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

1-1-4- آیا اهداف آموزشی مدون برای سایر گروههای پزشکی مانند مامایی، تغذیه پرستاری وجود دارد؟

(0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/25	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

وضعیت ملاک 1-1	امتیاز کسب شده
مطلوب ≥ 1	1/5
نیمه مطلوب 0/25-0/5	
نامطلوب $\leq 0/25$	

ملاک 1-2: مشارکت دست اندرکاران در تدوین بیانیه رسالت و اهداف:

نشانگر ملاک 1-2 (مشارکت دست اندرکاران در تدوین بیانیه رسالت و اهداف)

نشانگر های ملاک (1-2)	(1) امتیاز
1-2-1- درصد مشارکت اعضای گروه در تدوین اهداف آموزشی	0/5
1-2-2- درصد مشارکت دانشجویان در تدوین اهداف آموزشی	0/125
1-2-3- درصد مشارکت کارشناسان آموزشی و EDO در تدوین اهداف	0/125
1-2-4- درصد استفاده از تجربیات سایر مراکز آموزشی داخل و خارج کشور	0/25

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-2:

مطلوب است 80٪ دست اندرکاران در تدوین اهداف آموزشی گروه مشارکت داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-2:

وضعیت ملاک 1-2 (مشارکت دست اندرکاران در تدوین بیانیه رسالت و اهداف)	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	0/5
نامطلوب	$\leq 0/25$

چک لیست ملاک 1-2

1-2-1- چند درصد اعضای گروه در تدوین اهداف آموزشی مشارکت داشته اند؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/25	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

1-2-2- چند درصد دانشجویان در تدوین اهداف آموزشی مشارکت داشته اند؟ (0/125)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/0625	مطلوب 0/125	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/0625	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

1-2-3- چند درصد کارشناسان آموزشی و EDO در تدوین اهداف آموزشی مشارکت داشته اند؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/125	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

1-2-4- چند درصد برای تدوین اهداف آموزشی از تجربیات سایر مراکز استفاده شده است؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/125	مطلوب 0/25	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/125	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-2	
0/9375	مطلوب	$\geq 0/75$
	نیمه مطلوب	0/5
	نامطلوب	$\leq 0/25$

ملاک 3-1: رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی (دانش - مهارت - نگرش) (0/5 امتیاز)
 نشانگرهای ملاک 3-1 :

امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-1
0/2	1-3-1- درصد رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه دانش
0/2	2-3-1- درصد رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه مهارت
0/1	3-3-1- درصد رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه نگرش

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-1:

مطلوب است قواعد هدف نویسی و طبقه بندی (دانش، مهارت و نگرش) اهداف آموزشی در 100٪ موارد رعایت شده باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-1:

وضعیت ملاک 3-1: رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی	
مطلوب	$\geq 0/3$
نیمه مطلوب	0/2-0/3
نامطلوب	$\leq 0/2$

(توسط EDC دانشگاه تکمیل گردد)

چک لیست ملاک 3-1

1-3-1- چند درصد در تدوین اهداف آموزشی قواعد هدف نویسی در حیطه دانش رعایت شده است؟ (0/2) امتیاز

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/2	مطلوب 0/2	100٪
	نیمه مطلوب 0/1	100٪-75٪

کمتر از 75٪	غیر مطلوب 0
-------------	-------------

2-3-1- چند درصد در نوشتن اهداف آموزشی قواعد هدف نویسی در حیطه مهارت رعایت شده است ؟ (0/2) امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/2	0/2
نیمه مطلوب 0/1	
غیر مطلوب 0	

3-3-1- چند درصد در نوشتن اهداف آموزشی قواعد هدف نویسی در حیطه نگرش رعایت شده است ؟ (0/1)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/1	0/1
نیمه مطلوب 0/5	
غیر مطلوب 0	

وضعیت ملاک 3-1: رعایت قواعد هدف نویسی	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 0/3$	0/5
نیمه مطلوب 0/2-0/3	
نامطلوب $\leq 0/2$	

نشانه‌های ملاک 4-1: (آگاهی اعضای هیئت علمی و کارکنان ارشد از رسالت و اهداف آموزشی) (1 امتیاز)

نشانه‌های ملاک 4-1	امتیاز
1-4-1- درصد آگاهی اعضای هیات علمی از رسالت و اهداف آموزشی	0/5
2-4-1- درصد آگاهی دانشجویان از رسالت و اهداف آموزشی	0/25
3-4-1- درصد آگاهی کارشناسان از رسالت و اهداف آموزشی	0/125
4-4-1- درصد آگاهی پرستاران بخش از رسالت و اهداف آموزشی	0/125

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-1:

مطلوب است 80٪ اعضای هیئت علمی و کارکنان ارشد از رسالت و اهداف آموزشی آگاهی داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-1:

وضعیت ملاک 4-1: آگاهی اعضای هیئت علمی و کارکنان ارشد از رسالت و اهداف آموزشی	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	0/5
نامطلوب	$\leq 0/25$

چک لیست ملاک 4-1

1-4-1- چند درصد اعضای هیات علمی گروه از اهداف آموزشی گروه آگاهی کافی دارند؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/25	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

2-4-1- چند درصد دانشجویان سطوح مختلف در ابتدای دوره آموزشی در جهت آگاهی از اهداف آموزشی توجیه می شوند؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/125	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

3-4-1- چند درصد کارشناسان آموزشی با اهداف آموزشی گروه آشنایی دارند؟ (0/125)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/125	مطلوب 0/125	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/625	50%-80%
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

4-4-1- چند درصد پرستاران بخش کلینیک طب سنتی با اهداف آموزشی گروه آشنایی دارند؟ (0/125)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/125	مطلوب 0/125	$\geq 80\%$

	نیمه مطلوب 0/625	50-80%
	غیر مطلوب 0	≤ 50%

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-4	
1	مطلوب	≥ 0/75
	نیمه مطلوب	0/5-0/625
	نامطلوب	≤ 0/375

نشانگرهای ملاک 1-5 (بازنگری اهداف آموزشی توسط اعضاء گروه) (1) امتیاز

(1) امتیاز	نشانگرهای ملاک 1-5
0/5	1-5-1- تدوین اهداف آموزشی توسط گروه
0/25	1-5-2- تواتر زمانی بازنگری اهداف آموزشی
0/25	1-5-3- استفاده از نظرات کارشناسان آموزشی در بازنگری اهداف آموزشی

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-5:

مطلوب است اهداف آموزشی گروه تدوین شود و هر 8 سال یکبار با استفاده از نظرات اعضاء گروه و کارشناسان آموزشی اهداف آموزشی بازنگری گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-5:

وضعیت ملاک 1-5 (بازنگری اهداف آموزشی توسط اعضاء گروه)	
مطلوب	≥ 0/75
نیمه مطلوب	0/5
نامطلوب	≤ 0/25

(توسط EDC تکمیل گردد)

چک لیست ملاک 1-5

1-5-1- آیا تدوین اهداف آموزشی در گروه طب سنتی ایرانی انجام شده است؟ 0/5 امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/5	بلی
نیمه مطلوب 0/25		در برنامه پیش بینی شده است
غیر مطلوب 0		خیر

2-5-1- آیا بازنگری اهداف آموزشی در گروه طب سنتی ایرانی با تواتر زمانی سه سال یکبار انجام می‌شود؟
(0/25) امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/125	بلی
نیمه مطلوب 0/125		در برنامه پیش بینی شده است
غیر مطلوب 0		خیر

3-5-1- آیا در تدوین اهداف آموزشی گروه از نظرات EDC و سایر کارشناسان آموزش پزشکی استفاده می‌شود ؟
(0/25) امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/25	بلی
نیمه مطلوب 0/125		در برنامه پیش بینی شده است
غیر مطلوب 0		خیر

وضعیت ملاک 1-5	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 0/75$	0/875
نیمه مطلوب 0/5-0/625	
نامطلوب $\leq 0/375$	

فصل دوم

حوزه مدیریت گروه و ساختار سازمانی

حوزه مدیریت و سازماندهی 10 امتیاز

10 امتیاز	ملاک ها
0/5	1-2- نحوه انتخاب مدیر گروه
1/5	2-2- ویژگی ها و وظایف مدیر گروه
1	3-2- میزان استقلال گروه در برنامه ریزی آموزشی و سازماندهی فعالیت
1/5	4-2- آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت - میزان آگاهی دست اندرکاران - کفایت-تایید)
0/5	5-2- حدود سازکار مشخص برای تعیین بودجه، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن
1	6-2- برنامه تشویق و توییح (ارزیابی و نظارت اعضای گروه)
1	7-2- نحوه گزینش و استخدام هیئت علمی
3	8-2- ارزیابی عملکرد مدیر گروه (اطلاع از قوانین و اختیارات و آئین نامه ها ، پیگیری مشکلات گروه، رعایت ضوابط و مقررات آموزشی ، توانایی در جذب مشارکت اعضای هیئت علمی ، تشکیل و اداره جلسات شورای گروه)

وضعیت حوزه 2 (حوزه مدیریت و سازماندهی)	
مطلوب	$\geq 7/5$
نیمه مطلوب	$5 - 7/375$
نامطلوب	$\leq 4/875$

ملاک 1-2- نحوه انتخاب مدیر گروه:

نشانگر ملاک 1-2: (نحوه انتخاب مدیر گروه)

0/5 امتیاز	نشانگر ملاک 1-2
0/5	1-2- نحوه انتخاب مدیر گروه

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-2: مطلوب است مدیر گروه براساس آئین نامه انتخاب گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-2:

وضعیت ملاک 1-2: نحوه انتخاب مدیر گروه	
مطلوب	0/5
نامطلوب	0

جک لیست ملاک 1-2:

1-1-2: آیا نحوه انتخاب مدیر گروه براساس آئین نامه می باشد؟

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/5	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

وضعیت ملاک 1-2	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/5	0/5
نامطلوب 0	

ملاک 2-2: ویژگی ها و وظایف مدیر گروه:

– نشانگرهای ملاک 2-2 (1/5 امتیاز)

نشانگرهای ملاک 2-2	1/5 امتیاز
2-2-1: رتبه علمی مدیر گروه	0/25
2-2-2: مدت سوابق آموزشی مدیر گروه	0/25
2-2-3: گذراندن دوره های آموزشی و مطالعه کتب درباره مدیریت	0/25
2-2-4: مدت سوابق مدیریت براساس آئین نامه ارتقاء	0/25
2-2-5: درصد آگاهی از قوانین اختیارات و آئین نامه های مربوطه از نظر معاونت آموزشی دانشگاه	0/25
2-2-6: درصد پیگیری مشکلات و خواسته های گروه از نظر اعضای گروه	0/25
جمع	1/5

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-2:

مطلوب است مدیر گروه دارای رتبه علمی دانشیار باشد و سابقه آموزشی بیش از 3 سال داشته باشد و دوره یا کارگاه های آموزشی مدیریت را گذرانده باشد و حداقل یک کتاب در خصوص مدیریت مطالعه کرده باشد و سابقه مدیریت مدیر گروه براساس آئین نامه ارتقاء بیش از 2 سال داشته باشد و از نظر معاونت آموزشی دانشگاه $\geq 80\%$ از قوانین اختیارات و آئین نامه های مربوطه آگاهی داشته باشد و از نظر بیش از 90٪ اعضای گروه مشکلات و خواسته های گروه را پیگیری کند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-2:

وضعیت ملاک 2-2: (ویژگی ها و وظایف مدیر گروه)	
مطلوب	$\geq 1/25$
نیمه مطلوب	0/5-1
نامطلوب	$\leq 0/25$

چک لیست ملاک 2-2

2-2-1: مدیر گروه دارای چه رتبه علمی می باشد؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/125	دانشیار
نیمه مطلوب 0/125		استادیار

2-2-2: سابقه آموزشی مدیر گروه چگونه است؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/25	بیش از 3 سال
نیمه مطلوب 0/125		بین 1-2 سال
غیر مطلوب 0		کمتر از 1 سال

2-2-3-1: آیا مدیر گروه دوره یا کارگاه های آموزشی مدیریت را گذرانده است؟ 0/125

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/125	0/125	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

2-2-3-2: آیا مدیر گروه حداقل یک کتاب در خصوص مدیریت مطالعه کرده است؟ (ارائه خلاصه کتاب) 0/125

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/125	0/125	بلی
غیر مطلوب 0		خیر

2-2-4: سابقه مدیریت مدیر گروه براساس آئین نامه ارتقاء چقدر می باشد؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/125	بیش از 2 سال
نیمه مطلوب 0/125		1 تا 2 سال
غیر مطلوب 0		کمتر از 1 سال

2-2-5: آیا مدیر گروه از قوانین اختیارات و آئین نامه های مربوطه اطلاع دارد؟ (0/25) (براساس تشخیص معاونت آموزشی دانشگاه)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/25	$\geq 80\%$
نیمه مطلوب 0/125		$50\% - 80\%$
غیر مطلوب 0		$\leq 50\%$

2-2-6: آیا مدیر گروه مشکلات و خواسته های گروه را پیگیری می کند؟ (0/25) (براساس نظرات اعضای گروه)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	90% > اعضای گروه
	نیمه مطلوب 0/125	90% - 50% اعضای گروه
	غیر مطلوب 0	50% < اعضای گروه

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 2-2	
1/25	مطلوب	≥ 1
	نیمه مطلوب	0/625-0/875
	نامطلوب	$\leq 0/5$

ملاک 2-3: میزان استقلال گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها:

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-3:

مطلوب است گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها از نظر 90% اعضای گروه از استقلال لازم برخوردار باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-3:

وضعیت ملاک 2-3: (ویژگی ها و وظایف مدیر گروه)	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	0/5-0/75
نامطلوب	$\leq 0/5$

نشانگر ملاک 2-3: 1 امتیاز

1 امتیاز	نشانگرهای ملاک 2-3
1	2-3-1: میزان استقلال گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها

چک لیست ملاک 2-3:

2-3-1: آیا اعضای گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها از استقلال لازم برخوردار است؟ (1)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
1	مطلوب 1	بلی
	نیمه مطلوب 0/5	تا حدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-3-2	
1	مطلوب	$\geq 0/75$
	نیمه مطلوب	$0/5-0/75$
	نامطلوب	$\leq 0/5$

ملاک 2-4: آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت - میزان آگاهی - کفایت - تأیید)

نشانگرهای ملاک 2-4: (1/5 نمره)

1/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 2-4
0/5	2-4-1: وجود آئین نامه های داخلی
0/25	2-4-2: آگاهی اعضای هیئت علمی گروه از آئین نامه داخلی گروه
0/5	2-4-3: شفافیت و کفایت آئین نامه های داخلی گروه
0/25	2-4-4: تأیید مقامات ارشد آموزشی از آئین نامه داخلی گروه

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-4: مطلوب است آئین نامه های داخلی گروه به صورت مدون وجود داشته باشد و 90٪ اعضای گروه از قوانین اختیارات و آئین نامه های مربوطه آگاهی داشته باشند و از نظر 80٪
اعضای گروه آئین نامه های داخلی گروه از شفافیت و کفایت لازم برخوردار باشد. بطوریکه آئین نامه های داخلی گروه به تأیید مقامات ارشد آموزشی دانشگاه رسیده باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-4:

وضعیت ملاک 2-4: آئین نامه های داخلی گروه	
مطلوب	$\geq 1/25$
نیمه مطلوب	$0/5-1$
نامطلوب	$\leq 0/25$

چک لیست ملاک 2-4:

2-4-1: آیا آئین نامه های داخلی گروه وجود دارد؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

2-4-2: چند درصد اعضای گروه از آئین نامه های داخلی گروه اطلاع دارند؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>90%
	نیمه مطلوب 0/125	90% - 50%
	غیر مطلوب 0	< 50%

2-4-3: از نظر چند درصد اعضای گروه آئین نامه های داخلی گروه از شفافیت و کفایت لازم برخوردار است؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/25	>80%
	نیمه مطلوب 0/125	80% - 50%
	غیر مطلوب 0	< 50%

2-4-4: آیا آئین نامه های داخلی گروه به تأیید مقامات ارشد آموزشی دانشگاه رسیده است؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/125	مطلوب 0/25	بلی
	نیمه مطلوب 0/125	در حال پیگیری
	غیر مطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 2-4	
1/375	مطلوب	≥ 1
	نیمه مطلوب	0/5 - 0/75
	نامطلوب	$\leq 0/25$

ملاک 2-5: وجود ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه و هزینه

نشانگرهای ملاک 2-5: (0/5 نمره)

امتیاز 0/5	نشانگرهای ملاک 2-5
0/25	2-5-1: ارائه سالانه بودجه پیشنهادی گروه
0/125	2-5-2: درصد عملکرد بودجه گروه براساس بودجه پیشنهادی (بودجه عملکردی)
0/125	2-5-3: درصد تامین نیازهای مالی گروه (در صورت عدم وجود بودجه پیشنهادی)

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-5:

مطلوب است بودجه پیشنهادی گروه سالانه به دانشکده پزشکی ارائه گردد و عملکرد بودجه (هزینه) گروه براساس بودجه پیشنهادی باشد و نیازهای مالی گروه (تهیه لوازم - کتب - نشریات و ...) در صورت عدم وجود بودجه پیشنهادی و عملکرد بودجه ائی، مکتوب و اجرایی گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-5:

وضعیت ملاک 2-5: وجود ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه و هزینه	
مطلوب	$\geq 0/5$
نیمه مطلوب	$0/25 - 0/5$
نامطلوب	$\leq 0/25$

چک لیست ملاک 2-5:

2-5-1: آیا بودجه پیشنهادی سالانه از طرف گروه به دانشکده ارائه می گردد؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/25	0/25
بله	
غیر مطلوب 0	
خیر	

2-5-2: آیا عملکرد بودجه (هزینه) گروه براساس بودجه پیشنهادی بوده است؟ (0/125)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/125	0/0625
بله	
نیمه مطلوب 0/0625	
غیر مطلوب 0/0312	
تا حدودی	
خیر	

3-5-2: آیا نیازهای مالی گروه (تهیه لوازم - کتب - نشریات و ...) در صورت عدم وجود بودجه پیشنهادی و عملکرد بودجه آئی، مکتوب و اجرایی می گردد. (0/125) (توسط مدیر گروه پاسخ داده شود)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
بله	مطلوب 0/125	0/125
تا حدودی	نیمه مطلوب 0/0625	
خیر	غیر مطلوب 0/0312	

وضعیت ملاک 2-5	امتیاز کسب شده
$\geq 0/5$	0/4375
0/25-0/5	
$\leq 0/25$	

ملاک 2-6: برنامه های تشویق و توییح (ارزیابی و نظارت اعضای گروه)
 نشانگرهای ملاک 2-6: (1 نمره)

1 امتیاز	نشانگرهای ملاک 2-6
0/5	2-6-1: وجود برنامه مدون جهت ارزیابی و نظارت اعضای گروه
0/5	2-6-2: درصد اجرای برنامه مدون تشویق و توییح

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-6:

مطلوب است برنامه مدون جهت ارزیابی و نظارت اعضای گروه وجود داشته باشد. و آن برنامه در $\geq 80\%$ موارد جهت تشویق و توییح اعضای گروه اجرا گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-6:

وضعیت ملاک 2-6: آئین نامه های داخلی گروه	
$\geq 0/75$	مطلوب
0/5-0/625	نیمه مطلوب
$\leq 0/375$	نامطلوب

چک لیست ملاک 2-6

2-6-1: آیا برنامه مدون جهت ارزیابی و نظارت اعضای گروه در داخل گروه وجود دارد؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	0/25
تا حدودی	
خیر	
مطلوب 0/5	
نیمه مطلوب 0/25	
غیر مطلوب 0	

2-6-2: در صورت پاسخ مثبت در چند درصد موارد آن برنامه جهت تشویق و توبیخ اجرا می گردد؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 80\%$	0/5
$50\% - 80\%$	
$\leq 50\%$	
مطلوب 0/5	
نیمه مطلوب 0/25	
غیر مطلوب 0/125	

وضعیت ملاک 2-6	امتیاز کسب شده
$\geq 0/75$	0/75
0/5-0/625	
$\leq 0/375$	
مطلوب	
نیمه مطلوب	
نامطلوب	

ملاک 2-7: نحوه گزینش و استخدام هیئت علمی (1نمره)

نشانگرهای ملاک 2-7:

نشانگرهای ملاک 2-7	1 امتیاز
2-7-1: وجود فرآیند جذب هیئت علمی به صورت مکتوب و روشن	0/5
2-7-2: درصد اجرای فرآیند جذب هیئت علمی در گروه براساس فرآیند مدون	0/5

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-7:

مطلوب است فرآیند جذب هیئت علمی به صورت مکتوب و روشن وجود داشته باشد. و آن فرآیند در $90\% \geq$ موارد براساس فرآیند مدون اجرا گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-7:

وضعیت ملاک 2-7: نحوه گزینش و استخدام هیئت علمی	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	0/5-0/625
نامطلوب	$\leq 0/375$

چک لیست ملاک 2-7

2-7-1: آیا فرآیند جذب هیئت علمی در گروه بصورت روشن و مکتوب می باشد؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/5	0/5
غیر مطلوب 0	

2-7-2: چند درصد موارد جذب هیئت علمی گروه براساس فرآیند مدون شده انجام می گردد؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده
>90%	0/5
90%-50%	
<50%	

وضعیت ملاک 2-7	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 0/75$	1
نیمه مطلوب 0/5-0/625	
نامطلوب $\leq 0/375$	

ملاک 2-8: ارزیابی عملکرد مدیر گروه :

نشانگرهای ملاک 2-8: (3 نمره)

نشانگرهای ملاک 2-8	3 امتیاز
2-8-1: درصد اطلاع مدیر گروه از قوانین و آئین نامه ها و اختیارات	0/5
2-8-2: درصد پیگیری مشکلات توسط مدیر گروه	0/5
2-8-3: درصد رعایت ضوابط و مقررات آموزشی	0/5
2-8-4: درصد توانایی در جلب مشارکت اعضای هیئت علمی	0/5
2-8-5: درصد تشکیل و اداره جلسات گروه	0/5
2-8-6: درصد توانایی ارزیابی اعضای هیئت علمی گروه و برنامه آموزشی	0/5

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-8:

مطلوب است در $\geq 90\%$ موارد مدیر گروه از قوانین و اختیارات و آئین نامه ها اطلاع داشته باشد. و مشکلات گروه را پیگیری نماید، و ضوابط و مقررات آموزشی را رعایت نماید، و توانایی ارزیابی اعضای هیئت علمی گروه و برنامه آموزشی داشته باشد و نیز توانایی در جلب مشارکت اعضای هیئت علمی، و تشکیل و اداره جلسات شورای گروه را داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-8:

وضعیت ملاک 2-8: نحوه گزینش و استخدام هیئت علمی	
مطلوب	$\geq 2/125$
نیمه مطلوب	$1/25 - 2$
نامطلوب	≤ 1

چک لیست ملاک 2-8:

(توسط اعضای گروه تکمیل گردد)

2-8-1- مدیر گروه از چند درصد ضوابط و آئین نامه های آموزشی آگاهی کافی دارد؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/5	0/5
نیمه مطلوب 0/25	
غیر مطلوب 0/125	

2-8-2-1 مدیر گروه در چند درصد موارد، مشکلات و خواسته های گروه را پیگیری می کند؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/25	0/25
نیمه مطلوب 0/125	
غیر مطلوب 0/0 625	

2-8-2-2 مدیر گروه در چند درصد موارد، توانایی انتقال مشکلات و پی گیری آن را در ارتباط حضوری با

مسئولین دانشگاه را دارد؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/25	0/25
نیمه مطلوب 0/125	
غیر مطلوب 0/0 625	

2-8-3- مدیر گروه در چند درصد موارد، ضوابط و مقررات آموزشی را رعایت می کند؟ (0/5)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/5	0/5
نیمه مطلوب 0/25	
غیر مطلوب 0/125	

1-4-8-2- مدیر گروه در چند درصد موارد، توانایی لازم در جلب مشارکت سایر اعضای هیات علمی را دارد؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>%90
	نیمه مطلوب 0/125	%50-%90
	غیر مطلوب 0/0 625	<%50

2-4-8-2- مدیر گروه در چند درصد موارد، نظر اعضای گروه آموزشی را در مورد بکارگیری اعضای هیئت علمی جدید مدنظر دارد؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>%90
	نیمه مطلوب 0/125	%50-%90
	غیر مطلوب 0/0 625	<%50

1-5-8-2- مدیر گروه در چند درصد موارد، جلسات شورای گروه را به طور منظم (ماهانه) برگزار می کند؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>%90
	نیمه مطلوب 0/125	%50-%90
	غیر مطلوب 0/0 625	<%50

2-5-8-2: مدیر گروه در چند درصد موارد، جلسات شورای گروه را به طور مناسب اداره می کند؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>%90
	نیمه مطلوب 0/125	%50-%90
	غیر مطلوب 0/0 625	<%50

1-6-8-2- مدیر گروه در چند درصد موارد، اعضای گروه را براساس فرم های EDC ارزشیابی می کند؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	>%90
	نیمه مطلوب 0/125	%50-%90
	غیر مطلوب 0/0 625	<%50

2-6-8-2- مدیر گروه در چند درصد موارد، ارزیابی از برنامه های اجرایی گروه را انجام می دهد؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده
>90%	مطلوب 0/25
90%-50%	نیمه مطلوب 0/125
<50%	غیر مطلوب 0/0 625

ملاک 2-8: ارزیابی عملکرد مدیر گروه

وضعیت ارزیابی عملکرد مدیر گروه	امتیاز کسب شده
$\geq 2/125$	مطلوب
2/0 625 - 1/125	نیمه مطلوب
≤ 1	نامطلوب

فصل سوم

- حوزه برنامه آموزشی
- اجرای دوره های آموزشی

(30 امتیاز)

حوزه برنامه آموزشی

وضعیت حوزه برنامه آموزشی	
مطلوب	$\geq 20/125$
نیمه مطلوب	10/125 – 20
نامطلوب	≤ 10

امتیاز (30)	ملاک های حوزه برنامه آموزشی
4	3-1- تعریف دقیق فعالیتهای آموزشی (Who/what/whom/where/when)
3	3-2- تناسب محتوای دوره های آموزشی با اهداف
2	3-3- مشارکت در برنامه ریزی درسی
12	3-4- اجرای برنامه های آموزشی
8	3-5- میزان استفاده از طرح درس و روشهای تدریس
1	3-6- یکپارچگی علوم پایه و بالینی

ملاک 3-1- تعریف دقیق فعالیتهای آموزشی (Who/what/whom/where/when)

امتیاز (4)	نشانگرهای : ملاک 3-1
2	3-1-1- تعریف و تدوین فعالیت آموزشی بر اساس Must learn ها برای دستیاران طب ایرانی
1	3-1-2- تعریف و تدوین فعالیت آموزشی بر اساس Must learn ها برای دانشجویان پزشکی
1	3-1-3- تعریف و تدوین فعالیت آموزشی گروه بر اساس Must learn ها برای سایر رشته ها

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-1:

مطلوب است در 100٪ موارد فعالیتهای آموزشی (Who/what/whom/where/when) بر اساس Must learn ها برای دوره های دستیاران طب ایرانی و دانشجویان پزشکی و سایر رشته ها دقیق تعریف و تدوین شده باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-3:

وضعیت ملاک 1-3- تعریف دقیق فعالیتهای آموزشی	
مطلوب	$\geq 2/8$
نیمه مطلوب	$1/4-2/7$
نامطلوب	$\leq 1/3$

چک لیست ملاک 1-3: تعریف دقیق فعالیتهای آموزشی

دوره آموزشی	Who	what	whom	where	when	جمع امتیاز	مطلوب	نیمه مطلوب	غیر مطلوب	امتیاز کسب شده
دستیاران طب ایرانی	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	3	$\geq 2/4$	$1/2-0/6$	$\leq 0/6$	3
دانشجویان پزشکی	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5	$\geq 0/4$	$0/2-0/3$	$\leq 0/1$	0/5
سایر رشته ها	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5	$\geq 0/4$	$0/2-0/3$	$\leq 0/1$	0/5

وضعیت ملاک 1-3		امتیاز کسب شده
مطلوب	$\geq 2/8$	4
نیمه مطلوب	$1/4-2/7$	
نامطلوب	$\leq 1/3$	

ملاک 2-3: تناسب محتوای دوره های آموزشی با اهداف (3 امتیاز)

نشانه های ملاک 2-3	3 امتیاز
1-3-2-3- درصد تناسب محتوای آموزشی دستیاران طب ایرانی با اهداف آموزشی (Must learn ها)	1
2-3-2-3- درصد تناسب محتوای آموزشی دانشجویان پزشکی با اهداف آموزشی (Must learn ها)	1
3-3-2-3- درصد تناسب محتوای آموزشی سایر رشته ها با اهداف آموزشی (Must learn ها)	1

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-3:

مطلوب است در 100٪ محتوای آموزشی برای دوره های دستیاران طب ایرانی ، دانشجویان پزشکی و سایر رشته ها با اهداف آموزشی (Must learn) متناسب باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-3:

وضعیت ملاک 2-3: تناسب محتوای دوره های آموزشی با اهداف	
مطلوب	$\geq 2/8$
نیمه مطلوب	$1/4-2/7$
نامطلوب	$\leq 1/3$

حک لیست ملاک 2-3

1-1-2-3: آیا Must learn های دوره دستیاران طب ایرانی تدوین شده است؟ 1 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	
1	مطلوب 1	بله
	غیر مطلوب 0/5	خیر

2-1-2-3: چند درصد محتوای برنامه درسی دستیاران طب ایرانی متناسب با اهداف آموزشی (Must learn) (ها)

طراحی شده است؟ 1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
1	مطلوب 1	100٪
	نیمه مطلوب 0/5	100٪-75٪
	غیر مطلوب 0	کمتر از 75٪

1-2-2-3: آیا Must learn های دوره دانشجویان پزشکی تدوین شده است؟ 0/25 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	بله
	غیر مطلوب 0/125	خیر

2-2-2-3: چند درصد محتوای برنامه درسی دوره دانشجویان پزشکی متناسب با اهداف آموزشی (Must learn)

(ها) طراحی شده است؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	%100
	نیمه مطلوب 0/125	%75-%100
	غیرمطلوب 0	کمتر از %75

1-3-2-3: آیا Must learn های سایر رشته ها تدوین شده است؟ 0/25 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	بله
	غیرمطلوب 0/125	خیر

2-3-2-3: چند درصد محتوی برنامه درسی سایر رشته ها متناسب با اهداف آموزشی (Must learn ها)

طراحی شده است؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/25	مطلوب 0/25	%100
	نیمه مطلوب 0/125	%75-%100
	غیرمطلوب 0	کمتر از %75

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 3-2	
3	مطلوب	$\geq 2/25$
	نیمه مطلوب	1/2-2
	نامطلوب	≤ 1

ملاک 3-3: مشارکت اعضای گروه در برنامه ریزی درسی

امتیاز 2	نشانه های ملاک 3-3
1	1-3-3-3: درصد مشارکت اعضای گروه در برنامه ریزی درسی دروس تئوری
1	2-3-3-3: درصد مشارکت اعضای گروه در برنامه ریزی دروس عملی

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-3:

مطلوب است 80٪ اعضای گروه در برنامه ریزی درسی دروس تئوری و عملی مشارکت داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-3:

وضعیت ملاک 3-3: مشارکت اعضای گروه در برنامه ریزی درسی	
مطلوب	$\geq 1/5$
نیمه مطلوب	$1 - 1/5$
نامطلوب	≤ 1

چک لیست ملاک 3-3

1-3-3-3-چند درصد اعضاء گروه در برنامه ریزی درسی تئوری مشارکت دارند؟ 1 نمره

اهداف	وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 80\%$	مطلوب 1	1
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 0/5	
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0	

2-3-3-3-چند درصد اعضاء گروه در برنامه ریزی درسی بالینی مشارکت دارند؟ 1 نمره

اهداف	وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 80\%$	مطلوب 1	1
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 0/5	
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0	

وضعیت ملاک 3-3		امتیاز کسب شده
مطلوب	$\geq 1/5$	2
نیمه مطلوب	$1 - 1/5$	
نامطلوب	≤ 1	

ملاک 3-4: اجرای برنامه های آموزشی (12 امتیاز)

امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-4: (اجرای برنامه های آموزشی)
--------	---

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-4:

مطلوب است در 75٪ موارد برنامه های آموزشی طبق برنامه تدوین شده ارائه گردد .

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-4:

وضعیت ملاک 3-4: اجرای برنامه های آموزشی	
مطلوب	$\geq 8/125$
نیمه مطلوب	$4/125-8$
نامطلوب	≤ 4

چک لیست نشانگرهای ملاک 3-4

1-3-4-3 چند درصد کلاس تئوری طبق برنامه آموزشی ارائه می گردد؟ 2

امتیاز کسب شده	وضعیت	
2	مطلوب 2	$\geq 75\%$
	نیمه مطلوب 1	$50\%-75\%$
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

2-3-4-3 چند درصد ژورنال کلاب طبق برنامه آموزشی ارائه می گردد؟ 2

امتیاز کسب شده	وضعیت	
2	مطلوب 2	$\geq 75\%$
	نیمه مطلوب 1	$50\%-75\%$
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

3-3-4-3 چند درصد Case Report طبق برنامه آموزشی ارائه می گردد؟ 2

امتیاز کسب شده	وضعیت	
2	مطلوب 2	$\geq 75\%$
	نیمه مطلوب 1	$50\%-75\%$
	غیر مطلوب 0	$\leq 50\%$

4-3-4-3 چند درصد آموزش سرپایی (درمانگاه) طبق برنامه آموزشی انجام می گیرد؟ 4

امتیاز کسب شده	وضعیت	
2	مطلوب 4	$\geq 75\%$

	2 نیمه مطلوب	%.50–%.75
	0 غیرمطلوب	≤%.50

3-4-5- چند درصد کنفرانس های علمی طبق برنامه آموزشی انجام می گیرد؟2

امتیاز کسب شده	وضعیت	
2	2 مطلوب	≥%.75
	1 نیمه مطلوب	%.50–%.75
	0 غیرمطلوب	≤%.50

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 3-4	
10	مطلوب	≥8
	نیمه مطلوب	4-8
	نامطلوب	≤4

ملاک 3-5: میزان استفاده از طرح درس و روشهای تدریس (8 امتیاز)

امتیاز	نشانگر های ملاک 3-5:
3	1-3-5- درصد استفاده از روشهای متفاوت تدریس توسط اعضاء گروه
2	2-3-5- درصد استفاده از طرح درس در ارائه دروس تئوری توسط اعضاء گروه
3	3-3-5- درصد استفاده از طرح درس در ارائه دروس بالینی توسط اعضاء گروه

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-5:

مطلوب است در 80٪ موارد جهت ارائه برنامه های آموزشی از روش های نوین آموزشی و طرح درس استفاده گردد و طبق طرح درس ارائه گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-5:

وضعیت ملاک 3-5: میزان استفاده از طرح درس و روشهای تدریس توسط اعضاء گروه	
مطلوب	≥8/125
نیمه مطلوب	4/125-8
نامطلوب	≤4

چک لیست ملاک 3-5:

(توسط EDC تکمیل گردد)

3-5-1- چند درصد از اعضای گروه از الگوهای مختلف تدریس در اجرای برنامه آموزشی استفاده می کنند؟ 3 امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده (براساس ارزشیابی EDC)
$\geq 80\%$	مطلوب 3
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 1/5
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0

3-5-2- چند درصد از اعضای گروه در ارائه دروس تئوری از طرح درس استفاده می نمایند؟ 2

وضعیت	امتیاز کسب شده (براساس ارزشیابی EDC)
$\geq 80\%$	مطلوب 2
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 1
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0

3-5-3-1- چند درصد از اعضای گروه در ارائه دروس دوره دانشجویان پزشکی از طرح درس و Cours Plan استفاده می نمایند؟ 1/5

وضعیت	امتیاز کسب شده (براساس ارزشیابی EDC)
$\geq 80\%$	مطلوب 1/5
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 0/75
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0

3-5-3-2- چند درصد از اعضای گروه در ارائه دروس بالینی دوره سایر رشته های پزشکی از طرح درس و Cours Plan استفاده می نمایند؟ 1/5

وضعیت	امتیاز کسب شده (براساس ارزشیابی EDC)
$\geq 80\%$	مطلوب 1/5
$50\% - 80\%$	نیمه مطلوب 0/75
$\leq 50\%$	غیر مطلوب 0

وضعیت ملاک 3-5	امتیاز کسب شده
$\geq 6/5$	مطلوب
$4 - 6/5$	نیمه مطلوب
≤ 4	نامطلوب

* ملاک 3-6: ادغام یا تلفیق طب سنتی ایران در برنامه های آموزشی (1 امتیاز)

امتیاز	نشانگر های ملاک 3-6:
0/5	1-3-6- تلفیق طب سنتی ایران با گروه پزشکی
0/5	2-3-6- تلفیق طب سنتی ایران با سایر رشته ها

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-6:

مطلوب است درس طب سنتی ایران در کوریکولوم آموزش پزشکی ادغام و اجرا گردد.

1-3-6: آیا درس طب سنتی ایران با گروه پزشکی ادغام و اجرا شده است؟ 0/5 نمره

وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25
خیر	غیر مطلوب 0/125

2-3-6: آیا درس طب سنتی ایران با سایر رشته ها ادغام و اجرا شده است؟ 0/5 نمره

وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25
خیر	غیر مطلوب 0/125

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-6:

وضعیت ملاک 3-6: ادغام طب سنتی ایران در برنامه های آموزشی	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	$0/5 - 0/75$
نامطلوب	$\leq 0/5$

وضعیت ملاک 3-6	امتیاز کسب شده
$\geq 0/75$	مطلوب
$0/5 - 0/75$	نیمه مطلوب
$\leq 0/5$	نامطلوب

فصل چهارم

حوزه هیأت علمی
وظایف عضو هیئت علمی
اعضاء هیئت علمی گروه

4- حوزه هیات علمی : (15) امتیاز

امتیاز	ملاک ها
3	4-1- ترکیب و توزیع اعضای هیئت علمی
3	4-2- توانمندیهای آموزشی اعضای هیئت علمی
6	4-3- توزیع فعالیتهای اعضای هیئت علمی: 1- در بخش آموزش 2- در بخش پژوهش 3- در بخش درمان
2	4-4- رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدمات
1	4-5- نوآوری و خلاقیت
15	جمع امتیازات

* ملاک 4-1- ترکیب و توزیع اعضای هیئت علمی: 3 امتیاز (براساس نظریه دانشکده پزشکی)

3 امتیاز	نشانگرهای ملاک 4-1 (ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی)
	4-1-1- نسبت سرانه اعضای هیئت علمی به تعداد دانشجویان
	4-1-2- میانگین درصد رتبه دانشگاهی هیئت علمی
	4-1-3- درصد وضعیت استخدامی هیئت علمی

تعیین نسبت مطلوب سرانه هیئت علمی به دانشجو

مطلوب : به ازای هر دو دانشجو یک هیئت علمی باشد

نیمه مطلوب : به ازای هر سه دانشجو یک هیئت علمی باشد

نامطلوب : به ازای هر چهار دانشجو یک هیئت علمی باشد

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-1:

مطلوب است نسبت سرانه هیئت علمی به دانشجو در گروه $X \geq$ باشد و میانگین درصد رتبه دانشگاهی اعضای هیئت علمی گروه $\geq 50\%$ رتبه استادیاری و دانشیاری داشته باشد و $\geq 50\%$ اعضای گروه در وضعیت استخدامی رسمی باشند.

$$X = \frac{1}{2}$$

تعداد کل اساتید گروه

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-1:

وضعیت ملاک 4-1: ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی	
مطلوب	(3 امتیاز)
نیمه مطلوب	(2 امتیاز)
نامطلوب	(1 امتیاز)

چک لیست ملاک 4-1

4-1-1- وضعیت گروه از نظر سرانه هیئت علمی به دانشجو چگونه است ؟ (1 امتیاز) $X = 1/2$

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 1	2
نیمه مطلوب 0/5	3
غیر مطلوب 0	4

4-1-2- ترکیب اعضای گروه از نظر رتبه دانشگاهی براساس فرمول مقابل چگونه است ؟ (1 امتیاز) استادیار و دانشیار
تعداد کل اسانید گروه

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 1	$\geq 40\%$ (3 نفر)
نیمه مطلوب 0/5	40% - 10% (2-1 نفر)
غیر مطلوب 0	10% < (0)

4-1-3- چند درصد اعضاء گروه وضعیت استخدامی رسمی دارند ؟ (1 امتیاز)

وضعیت	امتیاز کسب شده
مطلوب 1	$\geq 50\%$ (3 نفر)
نیمه مطلوب 0/5	بین 50% - 30% (2-1 نفر)
غیر مطلوب 0	کمتر از 30% (0)

وضعیت ملاک 4-1	امتیاز کسب شده
≥ 2	مطلوب
1-1/5	نیمه مطلوب
$\leq 0/5$	نامطلوب

*ملاک 4-2 - توانمندی آموزشی گروه : 3 امتیاز

3 امتیاز	نشانه های ملاک 4-2 توانمندی آموزشی گروه
	4-2-1- میانگین سابقه تدریس اعضاء هیئت علمی
	4-2-2- میانگین کارگاهها ودوره های مرتبط با آموزش پزشکی گذرانده شده اعضاء هیئت علمی
	4-2-3- میانگین تعداد پروژه هایا فرایندهای مرتبط با آموزش پزشکی اعضاء هیئت علمی
	4-2-4- میانگین تعداد ترجمه ویا تألیف اعضاء هیئت علمی

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-4:

مطلوب است میانگین سابقه تدریس اعضاء هیئت علمی بر اساس فرمول (جمع سوابق آموزشی اعضای گروه)، 5 سال $\geq$ باشد.

کل اعضای گروه

و میانگین کارگاهها ودوره های مرتبط باآموزش پزشکی گذرانده شده اعضاء هیئت علمی بر اساس فرمول

جمع کارگاهها ودوره های آموزشی گذرانده شده اعضای گروه، ≥ 4 باشد.

تعداد کل اعضای گروه

حداقل تعداد یک پروژه یا فرایندهای مرتبط با آموزش پزشکی اعضاء هیئت علمی در گروه وجود داشته باشد.

حداقل یک ترجمه ویاتالیف اعضاء هیئت علمی در گروه وجود داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-4:

وضعیت ملاک 1-4: ترکیب و توزیع اعضاء هیأت علمی	
مطلوب	≥ 2
نیمه مطلوب	1-1/5
نامطلوب	$\leq 0/5$

چک لیست ملاک 2-4

1-2-4- میانگین سابقه تدریس اعضاء هیئت علمی گروه چقدر است ؟ (1 امتیاز) جمع سوابق آموزشی اعضای گروه

کل اعضای گروه

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 1	5 سال $\geq$
	نیمه مطلوب 0/5	بین 3 تا 5 سال
	غیر مطلوب 0	کمتر از 3 سال

4-2-2- میانگین کارگاهها و دوره های مرتبط با آموزش پزشکی گذرانده شده اعضاء هیئت علمی گروه چقدر است؟ (1 امتیاز)

جمع کارگاهها و دوره های آموزشی گذرانده شده اعضای گروه

تعداد کل اعضای گروه

امتیاز کسب شده		امتیاز	میانگین کارگاه ها
1	مطلوب	1	≥ 4
	نیمه مطلوب	0/75	3-3/9
		0/5	2-2/9
		0/25	1-1/9
	نامطلوب	0	$< 0/9$

4-2-3- حداقل یک پروژه هیا فرايندهای مرتبط با آموزش پزشکی و پروتکل های تشخیصی درمانی در گروه وجود دارد؟ (0/5 امتیاز)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	بلی
	نیمه مطلوب 0/25	در حال تدوین
	نامطلوب .	خیر

4-2-4- حداقل تعداد یک ترجمه و یا تألیف اعضاء هیئت علمی گروه چقدر است؟ (0/5 امتیاز)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	بلی
	نامطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 4-2	
2/5	مطلوب	$\geq 2/5$
	نیمه مطلوب	1/25-2
	نامطلوب	≤ 1

ملاک 4-3: توزیع فعالیتهای اعضاء هیأت علمی

- نشانگرهای ملاک 4-3:

امتیاز 6	نشانگرهای ملاک 3-4 توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی
	1-3-4- توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده در بخش آموزش بالینی
	2-3-4- توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده در بخش آموزش تئوری
	3-3-4- توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده در بخش پژوهش و اجرایی علمی
	4-3-4- توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده در بخش درمان

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-4:

مطلوب است توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده در بخش آموزش بالینی، تئوری پژوهش و اجرایی علمی و درمان براساس فرمول جدول چک لیست نشانگرهای ملاک 3-4 باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-4:

وضعیت ملاک 3-4: ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی	
مطلوب	≥ 4
نیمه مطلوب	2-4
نامطلوب	≤ 2

نشانگرهای ملاک 3-4 توزیع فعالیتهای اعضای هیأت علمی براساس ساعات صرف شده

- 1-3-4- آموزش بالینی (2/5) – گزارش کیس ریپورت
 (با حضور دستیار و کارورز) – کنفرانسهای بخشی
 - آموزش درمانگاهی
 - ژورنال کلاب
 - حضور در امتحانات پایان بخش

2-3-4- آموزش تئوری (0/75)

- کلاسهای سایر رشته های درون دانشگاهی
 – تدریس در کارگاهها و بازآموزی ها
 – آماده سازی مطالب جهت کلاس

3-3-4- فعالیتهای پژوهشی (0/75)

- مشارکت در اجرای سمینارها (داوری مقالات و کتب)

- هدایت پایان نامه
- مجری طرح تحقیقاتی
- مقالات پژوهشی مکتوب
- حضور در مراکز و آزمایشگاه های تحقیقاتی
- سخنرانی در کنگره های علمی داخل و خارج

فعالیت های اجرایی علمی (1)

- شرکت در کمیته های دانشگاهی (ارزیابی، بسته گیاهان دارویی و ...)
- شرکت در جلسات مرتبط (EDC ، دستیاری و ...)
- شرکت در جلسات گروه
- مشارکت در برگزاری سمینارها و کنگره های علمی

4-3-4- فعالیت درمان (حین آموزش) (1)

- ارجاع به سایر متخصصین با توجه به نیاز به مشاوره
- سایر موارد (حضور در فعالیت های جهادی و اردوهای درمانی و)
- شرح حال گیری در درمانگاه
- اعمال یدای
- داروشناسی (مفرد و مرکبه شناسی)

چک لیست نشانگرهای ملاک 3-4: فعالیت اعضای هیئت علمی در بخش آموزش (بر اساس نظریه دانشکده پزشکی)

حیطه فعالیت	نوع فعالیت	میانگین ماهانه امتیاز فعالیت در یک سال تحصیلی
آموزش بالینی با حضور دستیاران و کارورز (2/5)	گزارش موردی 0/25	2
	کنفرانس درون بخشی 0/25	
	آموزش درمانگاه 1	
	ژورنال کلاب 0/75	
	حضور در امتحانات پایان بخشی 0/25	
امتیاز از 2/5 نمره		2
آموزش تئوری (0/75)	کلاسهای سایر رشته های درون دانشگاهی 0/25	0/75
	تدریس در کارگاهها و بازآموزی ها 0/25	
	آماده سازی مطالب جهت کلاس 0/25	

0/75	امتیاز از 0/75 نمره:	
0/65		فعالیت‌های پژوهشی (0/75)
	هدایت پایان نامه 0/15	
	مجری طرح تحقیقاتی 0/1	
	مقالات پژوهشی مکتوب 0/1	
	حضور در مراکز تحقیقاتی 0/1	
	حضور در آزمایشگاهها 0/1	
	سخنرانی در کنگره های علمی 0/1	
	مشارکت در اجرای سمینارها (داوری مقالات و کتب)	
0/65	امتیاز از 0/75 نمره:	
1	شرکت در کمیته های دانشگاهی (ارزیابی . بسته گیاهان دارویی و ...) 0/25	فعالیت‌های اجرایی علمی (1)
	شرکت در جلسات گروه 0/25	
	مشارکت در برگزاری سمینارها و کنگره های علمی 0/25	
	شرکت در جلسات مرتبط (EDC، دستیاری و ..) 0/25	
1	امتیاز از 1 نمره:	
1	شرح حال گیری در درمانگاه 0/25	فعالیت‌های درمانی (1)
	اعمال یداوی 0/25	
	داروشناسی (مفرده و مرکبه شناسی)	

	مشاوره با سایر متخصصین و ارجاع بیماران 0/125	
	سایر موارد حضور در فعالیت های درمانی و اردوهای جهادی 0/125	
1	امتیاز از 1 نمره :	

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 3-4	
5/4	مطلوب	≥ 4
	نیمه مطلوب	2-4
	نامطلوب	≤ 2

ملاک 4-4: رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی

امتیاز ≥ 2	نشانه های ملاک 4-4 (رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی)
2	1-4-4- میانگین رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-4:

مطلوب است میانگین رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی براساس جدول میانگین رضایت مندی، خیلی خوب و خوب باشد.

امتیاز	میانگین رضایت مندی
2	خیلی خوب
1/5	خوب
1	متوسط
0/5	ضعیف
0	خیلی ضعیف

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-4:

وضعیت ملاک 4-4: میانگین رضایت مندی اعضای هیئت علمی	
مطلوب	$\geq 1/5$
نیمه مطلوب	0/5 – 1
نامطلوب	$< 0/5$

چك لیست ملاك 4-4: رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی

1-4-4- میانگین رضایت اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی در دانشگاه براساس جدول میانگین رضایت مندی چقدر است ؟ (2-0)

امتیاز	میانگین رضایت مندی
	خیلی خوب
	خوب
1	متوسط
	ضعیف
	خیلی ضعیف

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین امتیاز
1	مطلوب 2	$\geq 1/5$
	نیمه مطلوب 1	$0/5 - 1$
	غیر مطلوب 0	$< 0/5$

ملاک 4-5: نوآوری و خلاقیت

امتیاز 1	نشانه های ملاک 4-5:
0	1-4-5- فرایندهای آموزشی تایید شده توسط EDC دانشگاه

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-5:

مطلوب است حداقل یک مورد فرایند آموزشی تایید شده توسط EDC دانشگاه توسط اعضای گروه وجود داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-5:

وضعیت ملاک 4-5: نوآوری و خلاقیت	
مطلوب	بلی 1
نیمه مطلوب	در حال تدوین 0/5
نامطلوب	خیر 0

چک لیست ملاک 4-5: نوآوری و خلاقیت

1- آیا فرایند آموزشی (تایید شده توسط EDC دانشگاه) توسط اعضای گروه وجود دارد؟ (1)

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 1	بلی
	نیمه مطلوب 0/5	در حال تدوین
	نا مطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 4-5:	
0/5	مطلوب	1
	نیمه مطلوب	0/5
	نامطلوب	0

فصل پنجم



حوزه دانشجویان

5- حوزه دانشجویان 5 امتیاز

امتیاز	ملاکهای حوزه دانشجویان
0/5	1-5 ترکیب و توزیع دانشجویان
1	2-5 ارتباط دانشجویان با اعضا و مدیر گروه
0/5	3-5 مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی - اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی گروه
0/5	4-5 پیشرفت وافت تحصیلی دانشجویان
0/5	5-5 آگاهی دانشجویان از حقوق ووظایف خود
2	6-5 فعالیت های پژوهشی دانشجویان
5	جمع امتیاز

ملاک 1-5: ترکیب و توزیع دانشجویان

0/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 1-5:
0/25	1-1-5 میانگین تعداد دانشجویان
0/25	2-1-5 میانگین سن دانشجویان

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-5:

مطلوب است در هر دوره ورودی ، تعداد دستیاران طب سنتی 3-5 نفر و سن دانشجویان 40 سال ≤ باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-5:

وضعیت ملاک 1-5: ترکیب و توزیع دستیاران طب سنتی	
مطلوب	$\geq 0/25$
نیمه مطلوب	$0/125 - 0/25$
نامطلوب	$\leq 0/125$

چک لیست ملاک 1-5 ترکیب و توزیع دستیاران طب سنتی (10/5 امتیاز)

1-1-5- میانگین تعداد دستیاران طب ایرانی در هر دوره چقدر است؟ 0/3

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین تعداد دستیاران طب سنتی
0/2	مطلوب 0/3	3-5
	نیمه مطلوب 0/2	21-3-2
	نا مطلوب 0	کمتر از 2

2-1-5- میانگین سنی دستیاران طب ایرانی در هر دوره چقدر است؟ 0/2

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین سنی دانشجویان
0/1	مطلوب 0/2	40 سال $\leq$
	نیمه مطلوب 0/1	40-45 سال
	نا مطلوب 0	45 سال $>$

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-5: ترکیب و توزیع دستیاران طب ایرانی	
0/3	مطلوب	≥ 4
	نیمه مطلوب	0/2-0/4
	نامطلوب	$\leq 0/2$

ملاک 2-5: ارتباط دانشجویان با اعضا و مدیر گروه

1 امتیاز	نشانه‌های ملاک 2-5
0/5	1-2-5- درصد دسترسی آسان دانشجویان با اعضای هیئت علمی گروه طب سنتی
0/5	2-2-5- درصد دسترسی آسان دانشجویان با مدیر گروه طب سنتی

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-5:

مطلوب است در 80٪ موارد دستیاران طب ایرانی با اعضای هیئت علمی و مدیر گروه دسترسی آسان داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-5:

وضعیت ملاک 2-5: ارتباط دانشجویان با اعضا و مدیر گروه	
مطلوب	$\geq 0/3$
نیمه مطلوب	$0/2-0/3$
نامطلوب	$\leq 0/2$

چک لیست نشانگرهای ملاک 2-5

1- در چند درصد موارد دستیاران طب ایرانی با اعضای هیئت علمی گروه طب ایرانی دسترسی آسان دارند؟ (نظریه دانشجویان) 0/5 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/3	بین 50-80%
	غیر مطلوب 0	کمتر از 50%

2- در چند درصد موارد دستیاران طب ایرانی به مدیر گروه طب ایرانی دسترسی آسان دارند؟ (نظریه دانشجویان) 0/5 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	$\geq 80\%$
	نیمه مطلوب 0/3	بین 50-80%
	غیر مطلوب 0	کمتر از 50%

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 2-5	
1	مطلوب	$\geq 0/5$
	نیمه مطلوب	$0/3-0/5$
	نامطلوب	$\leq 0/3$

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-5:

مطلوب است دستیاران طب ایرانی در 50٪ برنامه آموزشی گروه و در 100 درصد موارد در ارزشیابی گروه مشارکت داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-5:

وضعیت ملاک 3-5: مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی گروه	
مطلوب	0/5
نیمه مطلوب	0/25-0/5
نامطلوب	0/25<

ملاک 3-5: مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی گروه

امتیاز 0/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-5
0/2	1-3-5- میانگین درصد مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی گروه
0/2	2-3-5- میانگین درصد مشارکت دانشجویان در اجرای برنامه های آموزشی گروه
0/1	3-3-5- میانگین درصد مشارکت دانشجویان در ارزشیابی گروه

چک لیست نشانگرهای ملاک 3-5

1-3-5- میانگین مشارکت دستیاران طب ایرانی در برنامه ریزی گروه طب ایرانی چند درصد می باشد؟ (پرسشنامه از دستیاران طب ایرانی) 0/2 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین درصد مشارکت دستیاران طب ایرانی
0/2	مطلوب 0/3	$\geq 50\%$
	نیمه مطلوب 0/2	25% - 49%
	غیر مطلوب 0	$< 25\%$

2-3-5- میانگین مشارکت دستیاران طب ایرانی در اجرای برنامه های آموزشی گروه طب ایرانی چند درصد می باشد؟ (پرسشنامه از دستیاران طب ایرانی) 0/2 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین درصد مشارکت دستیاران طب ایرانی
0/2	مطلوب 0/2	$\geq 50\%$
	نیمه مطلوب 0/1	20% - 49%

< 20%	غیر مطلوب 0	
-------	-------------	--

3-3-5- میانگین مشارکت دانشجویان در ارزشیابی گروه طب ایرانی چند درصد می باشد؟ (براساس فرمهای ارزشیابی پر شده) 0/1 نمره

میانگین درصد مشارکت دانشجویان	وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 100\%$	مطلوب 0/1	0
بین 80-50%	نیمه مطلوب 0/05	
کمتر از 50%	غیر مطلوب 0	

وضعیت ملاک 3-5	امتیاز کسب شده
$\geq 0/3$	0/4
0/2-0/3	
$\leq 0/2$	

ملاک 4-5: پیشرفت تحصیلی دستیاران طب ایرانی

نشانگرهای ملاک 4-5	0/5 امتیاز
1-4-5- میانگین معدل دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی	0/25
2-4-5- درصد قبول شدگان آزمون جامع دستیاران طب ایرانی	0/25

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-5:

مطلوب است معدل تحصیلی دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی بیشتر مساوی 16 باشد و بالای 90 درصد از دستیاران در آزمون جامع نمره قبولی را کسب کرده باشند.

چک لیست نشانگرهای ملاک 4-5 (توسط آموزش دانشکده پزشکی تکمیل گردد)

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-5:

وضعیت ملاک 4-5: میانگین معدل دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی	
≥ 16	مطلوب 0/25
بین 16-14	نیمه مطلوب 0/125
کمتر از 14	نامطلوب 0

مطلوب است معدل تحصیلی دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی ≥ 16 باشد.

1-4-5- میانگین معدل دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی چقدر است؟ 0/25 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	میانگین معدل دستیاران طب ایرانی در هر ترم تحصیلی
0/25	مطلوب 0/25	≥ 16
	نیمه مطلوب 0/125	بین 14-16
	نامطلوب 0	کمتر از 14

مطلوب است بالای 90 درصد از دستیاران در آزمون جامع نمره قبولی را کسب کرده باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-5:

وضعیت ملاک 4-5: درصد قبول شدگان آزمون جامع دستیاران طب ایرانی	
مطلوب 0/52	بالای 90 درصد دستیاران
نیمه مطلوب 0/125	50-90
نامطلوب 0	کمتر از 50

2-4-5- چند درصد از دستیاران طب ایرانی در آزمون جامع نمره قبولی را کسب کردند؟ 0/25 نمره

امتیاز کسب شده	وضعیت	درصد قبول شدگان آزمون جامع دستیاران طب ایرانی
0/125	مطلوب 0/25	بالای 90 درصد دستیاران
	نیمه مطلوب 0/125	50-90
	نامطلوب 0	کمتر از 50

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 4-5	
0/375	مطلوب	0/5
	نیمه مطلوب	0/25- 0/5
	نامطلوب	$0/25 <$

امتیاز	نشانگرهای ملاک 5-5
0/2	1-5-5- برگزاری جلسات توجیهی
0/3	2-5-5- تدوین شرح وظایف کتبی

ملاک 5-5: آگاهی دستیاران و دانشجویان از حقوق و وظایف خود

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 5-5:

مطلوب است در آغاز هر دوره آموزشی جلسات توجیهی در خصوص شرح وظایف و مقررات و حقوق دستیاران و دانشجویان برگزار شود و در طول دوره 100 درصد دستیاران و دانشجویان از شرح وظایف و مقررات دوره آگاهی داشته باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 5-5:

وضعیت ملاک 5-5: آگاهی دستیاران و دانشجویان از حقوق و وظایف خود	
مطلوب	$\geq 0/4$
نیمه مطلوب	$0/2-0/4$
نامطلوب	0

چک لیست نشانگرهای ملاک 5-5

1-5-5- آیا جلسات توجیهی در جهت بیان شرح وظایف و مقررات دوره طب سنتی در ابتدای دوره برای دانشجویان برگزار می شود؟ 0/2

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/2	0/2	بله
غیر مطلوب 0		خیر

2-5-5- چند درصد از دستیاران و دانشجویان از شرح وظایف و مقررات دوره آگاهی دارند؟ 0/3

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/3	0/3	100 %
نیمه مطلوب 0/2		75-100 %
غیر مطلوب 0		کمتر از 75 %

وضعیت ملاک 5-5		امتیاز کسب شده
مطلوب	$\geq 0/4$	0/5
نیمه مطلوب	$0/2-0/4$	
نامطلوب	0	

ملاک 5-6 فعالیت های پژوهشی دستیاران و دانشجویان (2 امتیاز)

نشانگرهای ملاک 5-6	2 امتیاز
1-5-6- عضویت در کمیته تحقیقات دانشجویی و مراکز تحقیقاتی	0/5
2-5-6- مشارکت در برگزاری سمینار های پژوهشی	0/5
3-5-6- ارائه مقالات مرتبط با طب سنتی توسط دستیاران و دانشجویان	1

مطلوب است 50 درصد دستیاران و دانشجویان عضویت در کمیته تحقیقات دانشجویی و مراکز تحقیقاتی داشته باشند.

مطلوب است 50 درصد دستیاران و دانشجویان در برگزاری سمینار پژوهشی شرکت داشته باشند.
مطلوب است 100 درصد دستیاران و دانشجویان حداقل یک مقاله علمی در دوره تحصیلی علاوه بر مقاله اصلی منتج از پایان نامه در کنگره یا نشریات مرتبط ارائه دهند.

چک لیست نشانگرهای ملاک 5-6

1-5-6- چند درصد دستیاران طب سنتی و دانشجویان در کمیته تحقیقات دانشجویی و مراکز تحقیقاتی عضویت دارند؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 50\%$	مطلوب 0/5
50-25%	نیمه مطلوب 0/25
$< 25\%$	نا مطلوب 0/125

2-5-6- چند درصد دستیاران طب سنتی و دانشجویان در برگزاری سمینار پژوهشی مشارکت دارند؟ 0/5
امتیاز

وضعیت	امتیاز کسب شده
$\geq 50\%$	مطلوب 0/5
50-25%	نیمه مطلوب 0/25
$< 25\%$	نا مطلوب 0/125

3-5-6- آیا 100 درصد دستیاران و دانشجویان حداقل یک مقاله علمی در دوره تحصیلی علاوه بر مقاله اصلی منتج از پایان نامه در کنگره یا نشریات مرتبط ارائه می دهند؟ 1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 1	% 100
	نیمه مطلوب 0/5	% 75–100
	نا مطلوب 0/25	کمتر از %75

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 5–6	
1	مطلوب	≥ 1
	نیمه مطلوب	0/5–1
	نامطلوب	$\leq 0/5$

فصل ششم

حوزه منابع آموزشی

6 - منابع آموزشی (فضا ، امکانات ، تجهیزات آموزشی درمانی : (12 امتیاز)

وضعیت حوزه منابع آموزشی	
مطلوب	≥ 9
نیمه مطلوب	5-9
نامطلوب	≤ 5

امتیاز	ملاکها
1	6-1- تجهیزات عمومی آموزشی
2	6-2- آزمایشگاه
1	6-3- کلاس
1	6-4- کتابخانه و اینترنت
4/5	6-5- سلامتگاه
2/5	6-6- بخش طب سنتی کلینیک دزیانی
12	جمع

امتیازات کسب شده	نشانگرهای ملاک 6-1 تجهیزات عمومی آموزشی (1 امتیاز) هر کدام 0/2 امتیاز. ملاک 6-1-3-6 امتیاز 0/3 و ملاک 6-1-5 امتیاز 0/1 دارد. مستقل دارد (مطلوب) مشترک با سایر گروهها (نیمه مطلوب) ندارد (غیر مطلوب)
0/2	6-1-1- رایانه دارد ☒ مشترک با سایر گروهها ☐ ندارد ☐
0/2	6-1-2- دستگاه تکثیر و تایپ دارد ☒ مشترک با سایر گروهها ☐ ندارد ☐
0/3	6-1-3- آرشیو و فیلم های آموزشی دارد ☒ مشترک با سایر گروهها ☐ ندارد ☐
0/2	6-1-4- ویدئو پروژکتور دارد ☒ مشترک با سایر گروهها ☐ ندارد ☐
0/1	6-1-5- وایت برد مازیک دارد ☒ مشترک با سایر گروهها ☐ ندارد ☐
1	جمع

مطلوب است نشانگرهای 6-1-1 و 6-1-3 مستقل باشند و بقیه نشانگرها به صورت مشترک با سایر گروهها در گروه موجود باشد.

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-6 تجهیزات عمومی آموزشی موجود	
1	مطلوب	$\geq 0/6$
	نیمه مطلوب	0/3-0/6
	نامطلوب	کمتر از 0/3

نشانگر های ملاک 2-6: تجهیزات تخصصی **بخش طب سنتی** (2 امتیاز)

2 امتیاز	نشانگرهای ملاک 2-6
1/3	1-2-6- ملزومات اولیه آزمایشگاه
0/4	2-2-6- تجهیزات اتاق اعمال یدای
0/3	3-2-6- تجهیزات اتاق پزشک

1/1	1-1-2-6- تجهیزات تخصصی آزمایشگاهی بخش مفردات طب سنتی
0/2	2-1-2-6- تجهیزات عمومی (میز، صندلی...) آزمایشگاهی بخش مفردات طب سنتی

2-6 مطلوب است از هر کدام از تجهیزات اختصاصی یک مورد در آزمایشگاه موجود باشد.

مطلوب است از هر کدام از تجهیزات عمومی مانند میز، صندلی، یک مورد در آزمایشگاه موجود باشد. **اتاق**

اعمال یدای و اتاق پزشک از تجهیزات مناسب برخوردار باشد.

لیست شماره 1: ملزومات اولیه آزمایشگاه

امتیاز کسب شده	ملزومات آزمایشگاه مفردات (1/3 امتیاز) 15 ملاک اول هر کدام 0/025 امتیاز . ملاک 16 و 17 و 18 جمعا 0/725 و ملاک 19 امتیاز 0/2 دارد.		
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	1-2-6- انواع بشر
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	2-2-6- انواع ارلن
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	3-2-6- انواع قیف
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	4-2-6- مزور 100
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	5-2-6- هاون چینی 10 سانتی
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	6-2-6- الک مشی 40
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	7-2-6- کلونجر و متعلقات
0/025	☒ دارد	☐ ندارد	8-2-6- هیتر

0/025	☒ دارد ☐ ندارد	9-2-6 ترازو آزمایشگاهی دقیق و ترازوی آشپزخانه
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	10-2-6 بن ماری
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	11-2-6 انگوباتور
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	12-2-6 سانتریفیوژ و لوله
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	13-2-6 آون
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	14-2-6 کوره
0/025	☒ دارد ☐ ندارد	15-2-6 آسیاب برقی
....	☒ دارد ☐ ندارد	16-2-6 دستگاه روتاری
...	☒ دارد ☐ ندارد	17-2-6 دستگاه سوف بالون
....	☒ دارد ☐ ندارد	18-2-6 دستگاه پرکولاتور
0/2	☒ دارد ☐ ندارد	19-2-6 تجهیزات عمومی مانند میز، صندلی،
0/375	جمع امتیاز	

امتیاز کسب شده	اتاق اعمال یدای (0/4 امتیاز) هر کدام 0/05 امتیاز	
	☒ دارد ☐ ندارد	20-2-6 تجهیزات انجام بادکش
	☒ دارد ☐ ندارد	21-2-6 تجهیزات انجام حجامت
	☒ دارد ☐ ندارد	22-2-6 تجهیزات انجام فصد
	☒ دارد ☐ ندارد	23-2-6 تجهیزات انجام زالو
	☒ دارد ☐ ندارد	24-2-6 تجهیزات الکترو شوک
	☒ دارد ☐ ندارد	25-2-6 ترالی اورژانس
	☒ دارد ☐ ندارد	26-2-6 ست احیاء
	☒ دارد ☐ ندارد	27-2-6 کپسول اکسیژن
	جمع امتیاز 0/3	

امتیاز کسب شده	اتاق پزشک (0/3 امتیاز) هر کدام 0/05 امتیاز	
	☐ ندارد ☒ دارد	28-2-6 گوشی پزشکی
	☐ ندارد ☒ دارد	29-2-6 چراغ قوه
	☐ ندارد ☒ دارد	30-2-6 اتوسکوپ
	☐ ندارد ☒ دارد	31-2-6 فشارسنج
	☐ ندارد ☒ دارد	32-2-6 کامپیوتر
	☐ ندارد ☒ دارد	33-2-6 تخت معاینه
	جمع امتیاز 0/3	

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 2-6 تجهیزات تخصصی و عمومی موجود	
0/975	مطلوب	$\geq 1/5$
	نیمه مطلوب	1-1/5
	نامطلوب	کمتر از 1

– ملاک 3-6: کلاسها

1 امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-6 (کلاسها)
0/25	1-3-6 فضای فیزیکی
0/25	2-3-6 کلاس اختصاصی دستیاران طب سنتی در دانشگاه
0/25	3-3-6 کلاس عمومی به صورت مشترک با سایر رشته ها
0/25	4-3-6 تجهیز کلاس ها به وسایل کمک آموزشی و سیستم رایانه

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-6:

مطلوب است کلاسها از نظر فضای فیزیکی (نور- تهویه- سروصدا و...) برای دانشجویان مناسب باشد و یک کلاس اختصاصی برای دوره های تکمیلی و کلاس عمومی برای سایر دانشجویان به صورت مشترک وجود داشته باشد. کلاس ها به وسایل کمک آموزشی و سیستم رایانه تجهیز باشند.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-6:

وضعیت ملاک 3-6: کلاسها در بخش طب سنتی	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	$0/5 - 0/75$
نامطلوب	کمتر از $0/5$

چک لیست ملاک 3-6 (کلاسها)

1-3-6- آیا کلاس ها از نظر فضای فیزیکی (نور- تهویه- سروصدا و...) برای دانشجویان مناسب است ؟ $0/25$

فضای فیزیکی کلاس	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب $(0/25)$	$0/125$
تا حدودی	نیمه مطلوب $(0/125)$	
خیر	غیر مطلوب (0)	

2-3-6- آیا کلاس اختصاصی برای دوره تکمیل تخصصی و دستیاران طب سنتی وجود دارد ؟ $0/25$

کلاس اختصاصی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب $0/25$	$0/125$
مشترک با سایر گروهها	نیمه مطلوب $0/125$	
خیر	غیر مطلوب 0	

3-3-6- آیا کلاس عمومی برای سایر رشته ها به صورت مشترک وجود دارد ؟ $0/25$

کلاس عمومی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب $0/5$	$0/25$
مشترک با سایر گروهها	نیمه مطلوب $0/25$	
خیر	غیر مطلوب 0	

4-3-6- آیا کلاس ها به وسایل کمک آموزشی و سیستم رایانه تجهیز می باشند ؟ $0/25$

وسایل کمک آموزشی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب $0/25$	$0/25$
خیر	نامطلوب 0	

وضعیت ملاک 3-6- کلاسها		امتیاز کسب شده
مطلوب	$\geq 0/75$	0/75
نیمه مطلوب	0/5-1	
نامطلوب	کمتر از 0/5	

ملاک 4-6: کتابخانه و اینترنت مشترک (1 امتیاز)

امتیاز	نشانگرهای ملاک 4-6:
0/4	1-4-6- درصد شرایط مناسب فضای فیزیکی کتابخانه و اینترنت
0/2	2-4-6- تعداد سری کتابهای مرجع text Book با چاپ جدید
0/1	3-4-6- تعداد مجلات
0/1	4-4-6- وجود و حضور کارشناس در کتابخانه
0/2	5-4-6- ساعت کار کتابخانه و اینترنت

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-6:

مطلوب است کتابخانه بیش از 85٪ از شرایط مناسب برخوردار باشد. و بیش از 90٪ اعضای هیئت علمی و دانشجویان به کتابخانه دسترسی مناسب داشته باشند. بیش از 10 جلد کتب مرجع دستیاران طب ایرانی موجود در کتابخانه وجود داشته باشد. و بیش از 80٪ دسترسی به اشتراک مجلات علمی- وجود داشته باشد. در کتابخانه کارشناس حضور فعال داشته باشد. ساعات کار کتابخانه بیش از 12 ساعت و ساعت کار مرکز اینترنت بیش از 20 ساعت باشد. کامپیوتر (Online) مستقل برای گروه طب ایرانی در کتابخانه وجود داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 4-6:

وضعیت ملاک 4-6: کتابخانه و اینترنت مشترک	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	0/5-0/75
نامطلوب	کمتر از 0/5

چک لیست ملاک 4-6 (1 امتیاز)

10٪	- فضای فیزیکی
20٪	- سایت کامپیوتری

20٪	- سر و صدا
10٪	- گرما و سرما

– قرائت خانه

% 20

– مخزن کتاب و آرشیو مجلات

% 20

1-1-4-6- کتابخانه چند درصد از شرایط مناسب برخوردار است؟ 0/1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/1	مطلوب 0/1	الف – بیش از 85 %
	نیمه مطلوب 0/05	ب – بین 84-60 %
	غیر مطلوب 0	ج – کمتر از 60 %

2-1-4-6- ساعت کار مرکز اینترنت چگونه است؟ 0/1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/1	مطلوب 0/1	الف – بیش از 20 ساعت
	نیمه مطلوب 0/05	ب – 20-12 ساعت
	غیر مطلوب 0	ج – کمتر از 12 ساعت

3-1-4-6- دسترسی رایانه موجود چگونه است؟ 0/1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/1	مطلوب 0/1	الف – کامپیوتر (Online) مستقل برای هر گروه
	نیمه مطلوب 0/05	ب – کامپیوتر (Online) مشترک با سایر گروه
	غیر مطلوب 0	ج – عدم وجود کامپیوتر (Online)

4-1-4-6- چند درصد اعضای هیئت علمی و دانشجویان به کتابخانه دسترسی مناسب دارند؟ 0/1

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/1	مطلوب 0/1	الف – بیش از 90 %
	نیمه مطلوب 0/05	ب – بین 90-70 %
	غیر مطلوب 0	ج – کمتر از 70 %

2-2-4-6- تعداد کتب مرجع دستیاران طب ایرانی موجود در کتابخانه چقدر است؟ 0/2

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/2	مطلوب 0/2	بیشتر از 10 جلد
	نیمه مطلوب 0/1	10-5 جلد
	غیر مطلوب 0	کمتر از 5 جلد

3-4-6- تعداد عناوین مجلات طب سنتی داخلی و خارجی تخصصی و فوق تخصصی موجود در کتابخانه چگونه است؟ 0/2

وضعیت	امتیاز کسب شده	
بیش از 80٪	0/1	مطلوب 0/1
بین 50-80٪		نیمه مطلوب 0/5
کمتر از 50٪		غیر مطلوب 0

4-4-6- آیا در کتابخانه کارشناس وجود دارد؟ 0/1

وضعیت	امتیاز کسب شده	
بله	0/1	مطلوب 0/1
خیر		غیر مطلوب 0

5-4-6- ساعات کار کتابخانه چگونه است؟ 0/2

وضعیت	امتیاز کسب شده	
الف - بیش از 12 ساعت	0/1	مطلوب 0/2
ب - بین 7-12 ساعت		نیمه مطلوب 0/1
ج - کمتر از 7 ساعت		غیر مطلوب 0

وضعیت ملاک 4-6 (کتابخانه و اینترنت)	امتیاز کسب شده
$\geq 0/7$	0/9
0/5 - 0/7	
$\leq 0/4$	

ملاک 5-6- سلامتکده: (فضای فیزیکی - نیروی انسانی)

نشانه‌های ملاک 5-6:	4/5 امتیاز
1-5-6- وجود متخصصین طب سنتی حداقل دوفنر	0/25
2-5-6- تعداد اتاقها معاینه مستقل حداقل دو اتاق	0/25
3-5-6- واحد پذیرش (اتاق و نیروی انسانی)	0/25
4-5-6- بایگانی (اتاق و نیروی انسانی)	0/25
5-5-6- سالن انتظار برای همراهان بیمار	0/25

0/25	6-5-6 (تجهیزات مورد نیاز جهت معاینه بیماران)
1/5	6-5-7 نیروی انسانی مورد نیاز (متخصص داروساز سنتی، پرستار، کارشناس گیاهان دارویی و یا مرتبط با علوم دارویی و گیاهی)
0/25	6-5-8 وجود اطلاع رسانی و پذیرش مناسب جهت مراجعه بیماران (بهباب)
0/5	6-5-9 داروخانه داروهای مورد نیاز
0/25	6-5-10 وجود کتب تخصصی
0/25	6-5-11 وجود کتاب خانه و قرائت خانه
0/25	6-5-12 وجود سالن کنفرانس و جلسات
4/5	جمع

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 5-6:

مطلوب است در سلامتکده حداقل دو متخصص طب سنتی به همراه حداقل دو اتاق معاینه مستقل و سالن انتظار برای بیماران و همراهان آنها وجود داشته باشد. واحد پذیرش مستقل همراه با بایگانی مناسب، جهت پرونده بیماران در درمانگاه طب سنتی موجود باشد. نیروی انسانی متناسب (متخصص داروساز سنتی، پرستار، کارشناس گیاهان دارویی و یا مرتبط با علوم دارویی و گیاهی) با اتاقهای درمانگاه و تعداد بیماران فعال باشد. اطلاع رسانی مناسب جهت مراجعه بیماران به درمانگاهها وجود داشته باشد. پذیرش بیماران براساس فرآیند اصولی برای نوبت و ویزیت (بهباب) انجام گردد. اتاق های درمانگاه به وسایل معاینه و آموزشی مورد نیاز برای معاینه بیماران تجهیز باشد. داروخانه فعال بوده و کتابخانه، کتب تخصصی و سالن کنفرانس مجهز موجود باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 5-6:

وضعیت ملاک 5-6: درمانگاه: (فضای فیزیکی – نیروی انسانی)	
مطلوب	$\geq 3/5$
نیمه مطلوب	2-3/5
نامطلوب	کمتر از 2

چک لیست ملاک 5-6

1-5-6- چند نفر متخصص طب سنتی در درمانگاه وجود دارد؟ 0/25

درمانگاه اختصاصی متخصص	وضعیت	امتیاز کسب شده
3 نفر و بیشتر	مطلوب 0/25	0/125
2 نفر	نیمه مطلوب 0/125	
کمتر از دو نفر	غیر مطلوب 0	

2-5-6- آیا اتاقهای معاینه مستقل در سلامتکده اختصاصی طب سنتی وجود دارد؟ 0/25

اتاقهای معاینه مستقل	وضعیت	امتیاز کسب شده
3 اتاق و بیشتر	مطلوب 0/25	0/25
2 اتاق	نیمه مطلوب 0/125	
کمتر از دو اتاق	غیر مطلوب 0	

3-5-6- آیا واحد پذیرش مستقل در سلامتکده طب سنتی وجود دارد؟ 0/25

واحد پذیرش	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/25	0/25
مشترک	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

4-5-6- آیا بایگانی و نیروی انسانی مناسبی جهت پرونده بیماران وجود دارد؟ 0/25

بایگانی مناسب	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/25	0/25
مشترک	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

5-5-6- آیا سالن انتظار برای بیماران و همراهان آنها وجود دارد؟ 0/25

سالن انتظار	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/25	0/25
مشترک	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

6-5-6- آیا اتاق های سلامتکده به وسایل معاینه و آموزشی مورد نیاز برای معاینه بیماران طب سنتی تجهیز می باشد؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	تجهیز اتاق های درمانگاه به وسایل معاینه و آموزشی
0	مطلوب 0/25	بله
	نیمه مطلوب 0/125	تأحدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

1-7-5-6-آیا نیروی انسانی متناسب (پرستار) با اتاقهای سلامتکده و تعداد بیماران وجود دارد؟ 0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	نیروی انسانی
0	مطلوب 1	تعداد پرستار ≥ 3
	نیمه مطلوب 0/5	2-3
	غیر مطلوب 0/25	کمتر از 2

2-7-5-6-آیا نیروی انسانی متناسب (متخصص داروساز سنتی) با اتاقهای سلامتکده و تعداد بیماران وجود دارد؟ 0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	نیروی انسانی
0	مطلوب 1	تعداد پرستار ≥ 3
	نیمه مطلوب 0/5	2-3
	غیر مطلوب 0/25	کمتر از 2

3-7-5-6-آیا نیروی انسانی متناسب (کارشناس گیاهان دارویی و یا مرتبط با علوم دارویی و گیاهی) با اتاقهای سلامتکده و تعداد بیماران وجود دارد؟ 0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	نیروی انسانی
0	مطلوب 1	تعداد پرستار ≥ 3
	نیمه مطلوب 0/5	2-3
	غیر مطلوب 0/25	کمتر از 2

1-8-5-6-آیا اطلاع رسانی مناسب جهت مراجعه بیماران به سلامتکده وجود دارد؟ 0/125

امتیاز کسب شده	وضعیت	اطلاع رسانی مناسب
0	مطلوب 0/125	بلی
	نیمه مطلوب 0/0625	تا حدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

2-8-5-6-آیا پذیرش بیماران براساس فرآیند اصولی برای نوبت و ویزیت (بهباب) انجام می گردد؟ 0/125

پدیرش بیماران	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/125	0
تا حدودی	نیمه مطلوب 0/625	
خیر	غیر مطلوب 0	

9-5-6- آیا داروخانه داروهای مورد نیاز وجود دارد؟ 0/5

داروخانه داروهای مورد نیاز	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/5	0
تا حدودی	نیمه مطلوب 0/25	
خیر	غیر مطلوب 0	

10-5-6- آیا سلامتکده درس از نظر کتب ضروری تجهیز شده است؟ 0/25

کتب ضروری کلاس درس	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0
خیر	غیر مطلوب 0	

11-5-6- آیا امکانات کتاب خانه و قرائت خانه وجود دارد؟ 0/25

امکانات کتاب خانه و قرائت خانه	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0
خیر	غیر مطلوب 0	

12-5-6- آیا سالن کنفرانس و جلسات وجود دارد؟ 0/25

سالن کنفرانس و جلسات	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/25
خیر	غیر مطلوب 0	

وضعیت ملاک 5-6 : سلامتگده طب سنتی (فضای فیزیکی - نیروی انسانی)	امتیاز کسب شده
≥ 3	مطلوب
2-3	نیمه مطلوب
کمتر از 2	نامطلوب
	1/375

ملاک 6-6 - تجهیزات و امکانات کلینیک ویژه دزیانی بخش طب سنتی

نشانگرهای ملاک 6-6 - تجهیزات و امکانات بخش 2/5 امتیاز	
1-6-6- تعداد اتاق	0/25
2-6-6- تعداد تختها	0/25
3-6-6- ارتباط فیزیکی بین بخشها	0/25
4-6-6- پرستار	0/25
5-6-6- اتاق انجام معاینه و اعمال یداوی	0/25
6-6-6- کلاس درس برای دانشجویان در بخش	0/25
7-6-6- وجود کتب اختصاصی	0/25
8-6-6- وجود امکانات دیتا پروژکتور	0/25
9-6-6- مجهز بودن بخش به سیستم اینترنت Online	0/25
10-6-6- سیستم تهویه و سرویس بهداشتی	0/25

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 6-6:

مطلوب است بیشتر از 6 اتاق در بخش طب سنتی وجود داشته باشد. بطوریکه حداکثر تعداد 2 تخت در هر اتاق باشد. ارتباط بخش طب سنتی با بخشهای تخصصی دیگر مناسب باشد. اتاق استراحت پزشکان و اتاق معاینه و پروسیجر طب سنتی در بخش طب سنتی وجود داشته باشد. کلاس درس اختصاصی مجهز به امکانات دیتا پروژکتور سیستم

اینترنت Online و کتب ضروری برای دانشجویان در بخش وجود داشته باشد. سیستم تهویه و سرویس بهداشتی بخش مناسب باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 6-6:

وضعیت ملاک 6-6: تجهیزات و امکانات بخش طب سنتی	
مطلوب	$\geq 1/5$
نیمه مطلوب	$1/5 - 1$
نامطلوب	کمتر از 1

چک لیست ملاک 6-6

1-6-6-6- چه تعداد اتاق در بخش طب سنتی وجود دارد؟ 0/25

تعداد اتاق	وضعیت	امتیاز کسب شده
بیشتر از 6 اتاق	مطلوب 0/25	0/125
بین 3-6 اتاق	نیمه مطلوب 0/125	
کمتر از 3 اتاق	غیر مطلوب 0	

2-6-6-6- تعداد تخت نسبت به هر اتاق چقدر است؟ 0/25

تعداد تخت	وضعیت	امتیاز کسب شده
2 تخت در هر اتاق	مطلوب 0/25	0/25
3-4 تخت در هر اتاق	نیمه مطلوب 0/125	
بیشتر از 4 تخت در هر اتاق	غیر مطلوب 0	

3-6-6-6- آیا ارتباط بخش طب سنتی با بخشهای تخصصی دیگر مناسب است؟ 0/25

ارتباط بخش طب سنتی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/125
ناحدودی	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

4-6-6-6- آیا پرستار در بخش طب سنتی وجود دارد؟ 0/25

پرستار	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/25

خیر	غیر مطلوب 0	
-----	-------------	--

5-6-6- آیا اتاق معاینه و پروسیجر طب سنتی وجود دارد؟ 0/25

اتاق معاینه و پروسیجر طب سنتی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/25
خیر	غیر مطلوب 0	

6-6-6- آیا کلاس درس اختصاصی برای دانشجویان در بخش وجود دارد؟ 0/25

کلاس درس اختصاصی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0
خیر	غیر مطلوب 0	

7-6-6- آیا کلاس درس از نظر کتب ضروری تجهیز شده است؟ 0/25

کتب ضروری کلاس درس	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/125
تا حدودی	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

8-6-6- آیا امکانات دیتا پروژکتور وجود دارد؟ 0/25

	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0
خیر	غیر مطلوب 0	

9-6-6- آیا کلاس درس مجهز به سیستم اینترنت Online وجود دارد؟ 0/25

سیستم اینترنت کلاس درس	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/25
خیر	غیر مطلوب 0	

10-6-6- آیا سیستم تهویه و سرویس بهداشتی بخش مناسب است؟ 0/25

سیستم تهویه و سرویس بهداشتی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	مطلوب 0/25	0/25
تا حدودی	نیمه مطلوب 0/125	
خیر	غیر مطلوب 0	

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 6-6 تجهیزات و امکانات بخش طب سنتی	
1/5	مطلوب	$\geq 1/75$
	نیمه مطلوب	$1 - 1/75$
	نامطلوب	کمتر از 1

فصل هفتم



حوزه پژوهشی

7- حوزه پژوهشی (8 امتیاز)

8 امتیاز	ملاک های حوزه پژوهشی
2/5	7-1- آثار و فعالیتهای انفرادی توسط اعضاء گروه (براساس فرم آئین نامه ارتقاء در خصوص فعالیتهای پژوهشی)
1	7-2- خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش
2	7-3- پروژه های پژوهشی گروه
1	7-4- سمینارها ، همایش های برگزار شده توسط اعضاء گروه
1/5	7-5- امکانات پژوهشی

وضعیت حوزه پژوهشی	
مطلوب	≥ 6
نیمه مطلوب	4-6
نامطلوب	≤ 4

ملاک 7-1: فعالیتهای انفرادی اعضاء در سال ارزشیابی

2/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 7-1
میانگین نمرات کسب شده 2/5	7-1-1- تألیف 2/5
	7-1-2- ترجمه 1/5
	7-1-3- ارائه مقاله 1
	7-1-4- راهنمایی پایان نامه 1
	7-1-5- شرکت در پروژه های تحقیقاتی 1

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 7-1: فعالیتهای انفرادی اعضاء در سال ارزشیابی
مطلوب است میانگین نمرات کسب شده فعالیتهای انفرادی اعضاء در خصوص تألیف، ترجمه، ارائه مقاله، راهنمایی
پایان نامه و شرکت در پروژه های تحقیقاتی در سال ارزشیابی براساس آئین نامه ارتقاء ≥ 2 باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 7-1:

وضعیت ملاک 7-1: فعالیتهای انفرادی اعضاء در سال ارزشیابی	
مطلوب	≥ 2
نیمه مطلوب	1-2
نامطلوب	کمتر از 1

میانگین نمرات کسب شده براساس آئین نامه ارتقاء=جمع نمرات کسب شده فعالیت پژوهشی افراد گروه براساس آئین نامه ارتقاء
تعداد افراد گروه

چک لیست ملاک 1-7:

وضعیت ملاک 1-7 (فعالیت های انفرادی اعضاء در سال ارزشیابی)	امتیاز کسب شده
≥ 2	مطلوب
1-2	نیمه مطلوب
کمتر از 1	نامطلوب

2/5

ملاک 2-7: خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش

نشانگرهای ملاک 2-7:	1 امتیاز
7-2-1- نیاز سنجی برای پژوهش	0/5
7-2-2- تعیین اولویتهای تحقیقاتی گروه	0/5

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-7: خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش
مطلوب است نیاز سنجی از اعضای هیئت علمی گروه طب سنتی برای پژوهش انجام شود و اولویتهای تحقیقاتی
گروه مشخص شود.

جدول تعیین وضعیت ملاک 2-7:

وضعیت ملاک 2-7: خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش	
≥ 1	مطلوب
0/5-1	نیمه مطلوب
کمتر از 0/5	نامطلوب

چک لیست ملاک 2-7:

1-2-7- آیا نیاز سنجی از اعضای هیئت علمی گروه طب ایرانی برای پژوهش انجام شده است؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/25	بلی
نیمه مطلوب 0/25		در حال انجام
غیر مطلوب 0		خیر

2-2-7- آیا اولویتهای تحقیقاتی گروه مشخص شده است؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/5	0/25	بلی
نیمه مطلوب 0/25		در حال انجام
غیر مطلوب 0		خیر

وضعیت ملاک 2-7: خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش	امتیاز کسب شده
1	0/5
مطلوب	
نیمه مطلوب	
0	نامطلوب

ملاک 3-7: فعالیتهای پژوهشی گروه (حداکثر جمع امتیازات بیش از 2 نخواهد بود)

2 امتیاز	نشانه های ملاک 3-7 (فعالیهای پژوهشی گروه)
	1-3-7- پروژه گروه بین المللی 2
	2-3-7- پروژه گروه ملی 1/5
	3-3-7- پروژه گروه در سطح دانشگاه 1

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-7: فعالیتهای پژوهشی گروه

مطلوب است حداقل یک پروژه تحقیقاتی بین المللی یا ملی و یا در سطح دانشگاه بصورت گروهی در گروه طب سنتی انجام شود.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-7:

وضعیت ملاک 3-7: فعالیتهای پژوهشی گروه

مطلوب	$\geq 1/5$
نیمه مطلوب	$0/75 - 1/5$
نامطلوب	کمتر از $0/75$

چک لیست ملاک 3-7

1- 3-7- آیا پروژه تحقیقاتی بین المللی در گروه طب ایرانی انجام شده است؟ 2

پروژه تحقیقاتی بین المللی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب $0/5$	0
خیر	غیر مطلوب 0	

2- 3-7- آیا پروژه تحقیقاتی ملی در گروه طب ایرانی انجام شده است؟ $1/5$

پروژه تحقیقاتی ملی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب $0/25$	0
خیر	غیر مطلوب 0	

3- 3-7- آیا پروژه تحقیقاتی دانشگاهی در گروه طب ایرانی انجام شده است؟ 1

پروژه تحقیقاتی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب	1
خیر	غیر مطلوب 0	

وضعیت ملاک 3-7: فعالیتهای پژوهشی گروه			امتیاز کسب شده
$\geq 1/5$	مطلوب	1	
$0/75 - 1/5$	نیمه مطلوب		
کمتر از $0/75$	نامطلوب		

ملاک 4-7- برگزاری و مشارکت در سمینارها و همایش های مرتبط با طب سنتی (حداکثر جمع امتیازات بیش از 1 نخواهد بود)

1_امتیاز	نشانگرهای ملاک 4-7- سمینارها و همایش ها (مقالات پژوهشی در این سمینارها)
0/2	1-4-7- تعداد برگزاری و مشارکت سمینارها و همایش های علمی در سطح استان
0/3	2-4-7- تعداد برگزاری و مشارکت سمینارها و همایش های علمی در سطح ملی
0/5	3-4-7- تعداد برگزاری و مشارکت سمینارها و همایش های علمی در سطح بین المللی

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-7- سمنارها و همایش ها
مطلوب است سمنارها و همایش های علمی در سطح بین المللی ، ملی ویا در سطح استان برگزارشود.
جدول تعیین وضعیت ملاک 4-7:

وضعیت ملاک 4-7: سمنارها و همایش ها	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	$0/5 - 0/75$
نامطلوب	کمتر از $0/5$

چک لیست ملاک 4-7

1-4-7- چه تعداد سمنارها و همایش های علمی در سطح استان برگزار می گردد؟ (0/2نمره)

امتیاز کسب شده	وضعیت	برگزاری سمنارها و همایش های علمی در سطح استان
0/2	مطلوب	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

2-4-7- چه تعداد سمنارها و همایش های علمی در سطح ملی برگزار می گردد؟ (0/3نمره)

امتیاز کسب شده	وضعیت	برگزاری سمنارها و همایش های علمی در سطح ملی
0/3	مطلوب	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

3-4-7- آیا سمنارها و همایش های علمی در سطح بین المللی برگزار می گردد؟ (0/5نمره)

امتیاز کسب شده	وضعیت	برگزاری سمنارها و همایش های علمی در سطح بین المللی
0	مطلوب	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

وضعیت ملاک 4-7: سمینارها و همایش ها (مقالات پژوهشی در این سمینارها)	امتیاز کسب شده
≥ 75	0/5
مطلوب	
نیمه مطلوب	
کمتر از 0/5	نامطلوب

ملاک 5-7: امکانات پژوهشی

نشانه های ملاک 5-7:	1/5 امتیاز
1-5-7- امکانات تسهیل کننده پژوهش (مشاور آمار - کارشناس پژوهشی - مرکز تحقیقات طب سنتی - مرکز هدایت تحقیقات بالینی)	0/5
2-5-7- امکانات تجهیزاتی پژوهش (کامپیوتر - کارگاه تحقیقاتی (آزمایشگاه) - مجلات - اینترنت)	0/5
3-5-7- وجود منابع مالی مستقل و امکانات مالی خارج از سیستم	0/5

جدول تعیین وضعیت ملاک 5-7:

وضعیت ملاک 1-5-7:: فعالیتهای پژوهشی گروه	
≥ 1	مطلوب
0/5-1	نیمه مطلوب
کمتر از 0/5	نامطلوب

- ملاک 1-5-7: امکانات تسهیل کننده پژوهش

نشانه های 1-5-7: امکانات تسهیل کننده پژوهش	10/5 امتیاز
1-1-5-7- مشاور آمار	0/125
2-1-5-7- کارشناس پژوهشی	0/125
3-1-5-7- مرکز تحقیقات طب سنتی	0/125
4-1-5-7- مرکز هدایت تحقیقات بالینی	0/125

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-5-7: امکانات تسهیل کننده پژوهش
مطلوب است امکانات تسهیل کننده پژوهش شامل: مشاور آمار و کارشناس پژوهشی در دانشکده – مرکز تحقیقات طب سنتی در دانشگاه – مرکز هدایت تحقیقات بالینی در بیمارستان مربوطه به طور مستقل در گروه وجود داشته باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-5-7::

وضعیت ملاک 1-5-7:: فعالیتهای پژوهشی گروه	
مطلوب	$\geq 0/25$
نیمه مطلوب	0/125-0/625
نامطلوب	$\leq 0/125$

چک لیست نشانگر ملاک 1-5-7: 0/5

1-1-5-7- آیا مشاور آمار در دانشکده وجود دارد؟ 0/125

مشاور آمار در دانشکده	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/125	0/625
مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی	نیمه مطلوب 0/625	
خیر	غیر مطلوب 0	

2-1-5-7- آیا کارشناس پژوهشی در گروه طب ایرانی وجود دارد؟ 0/125

کارشناس پژوهشی در دانشکده	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/125	0/625
مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی	نیمه مطلوب 0/625	
خیر	غیر مطلوب 0	

3-1-5-7- آیا مرکز تحقیقات طب سنتی در دانشگاه وجود دارد؟ 0/125

مرکز تحقیقات طب سنتی در دانشگاه	وضعیت	امتیاز کسب شده
مستقل	مطلوب 0/125	0
مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی	نیمه مطلوب 0/625	
خیر	غیر مطلوب 0	

4-1-5-7- آیا مرکز هدایت تحقیقات بالینی در بیمارستان مربوطه وجود دارد؟ 0/125

مرکز هدایت تحقیقات بالینی در بیمارستان	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/125	0/125
خیر	غیر مطلوب 0	

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 1-5-7	
0/25	مطلوب	$\geq 0/5$
	نیمه مطلوب	0/5-0/25
	نامطلوب	کمتر از 0/25

ملاک 2-5-7: امکانات تجهیزاتی پژوهش (کامپیوتر - کارگاه تحقیقاتی (آزمایشگاه) - مجلات) 0/5

0/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-5-7: امکانات تجهیزاتی پژوهش
0/1	1-2-5-7- مجلات
0/1	2-2-5-7- کامپیوتر
0/2	3-2-5-7- کارگاه تحقیقاتی (آزمایشگاه)
0/1	4-2-5-7- اینترنت

- ملاک 2-5-7: دسترسی به اینترنت و امکانات تجهیزاتی پژوهش 0/5

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 2-5-7: امکانات تجهیزاتی پژوهش

مطلوب است گروه از حداقل 2 مجله اختصاصی مرتبط با طب سنتی و امکانات پژوهشی شامل کامپیوتر و خط اینترنت مستقل و یک کارگاه تحقیقاتی آزمایشگاهی برخوردار باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-5-7:

وضعیت ملاک 3-5-7: امکانات تجهیزاتی پژوهش	
مطلوب	$\geq 0/3$
نیمه مطلوب	0/2-0/3
نامطلوب	$< 0/2$

چک لیست نشانگر ملاک 2-5-7: 0/5

1-2-5-7- آیا برای پژوهش امکان دستیابی به آخرین اطلاعات چه تعداد مجلات اختصاصی وجود دارد؟ 0/1

امتیاز کسب شده	وضعیت	دسترسی به مجلات اختصاصی
0/1	مطلوب 0/1	وجود 2 یا بیشتر مجله اختصاصی
	نیمه مطلوب 0/05	وجود 1 مجله اختصاصی
	نا مطلوب 0	بدون این مجلات

2-2-5-7-آیابرای پژوهش امکان دستیابی به آخرین اطلاعات کامپیوتر وجود دارد؟ 0/1

دسترسی به کامپیوتر	وضعیت	امتیاز کسب شده
کامپیوتر مجزا برای پژوهش	مطلوب 0/1	0/1
کامپیوتر مشترک	نیمه مطلوب 0/05	
بدون کامپیوتر	نا مطلوب 0	

3-2-5-7-آیابرای پژوهش امکان دستیابی به آزمایشگاه وجود دارد؟ 0/2

دسترسی به کارگاه یا آزمایشگاه	وضعیت	امتیاز کسب شده
آزمایشگاه مستقل	مطلوب 0/2	0/1
آزمایشگاه مشترک	نیمه مطلوب 0/1	
بدون آزمایشگاه	نامطلوب 0	

4-2-5-7-دسترسی به اینترنت جهت پژوهش در گروه چگونه است؟ 0/1

دسترسی به اینترنت	وضعیت	امتیاز کسب شده
خط اینترنت مجزا برای پژوهش در گروه	مطلوب 0/1	0/1
خط مشترک	نیمه مطلوب 0/05	
بدون خط اینترنت	نامطلوب 0	

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 2-5-7	
0/4	مطلوب	$\geq 0/3$
	نیمه مطلوب	0/2-0/3
	نامطلوب	$< 0/2$

ملاک 3-5-7- وجود منابع مستقل و امکانات مالی خارج از سیستم (حداکثر امتیاز 0/5)

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-5-7: وجود منابع مستقل و امکانات مالی خارج از سیستم
مطلوب است بودجه پژوهشی در گروه از منابع درون دانشگاهی در بودجه سالانه دانشگاه لحاظ گردد. و بودجه
تخصیصی پژوهشی در گروه از منابع برون دانشگاه از سازمان های مختلف ابلاغ و قرارداد منعقد گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-5-7:

وضعیت ملاک 4-5-7: وجود منابع مستقل و امکانات مالی خارج از سیستم	
مطلوب	0/5
نیمه مطلوب	0/25
نامطلوب	0

10/5 امتیاز	نشانگرهای ملاک 3-5-7:
0/25	1-4-5-7- بودجه پژوهشی مستقل در گروه از منابع درون دانشگاهی
0/25	2-4-5-7- بودجه پژوهشی تخصیصی در گروه از منابع برون دانشگاهی

چک لیست نشانگر ملاک 3-5-7: 0/5

1-3-5-7- وضعیت بودجه سالانه پژوهشی گروه در دانشگاه چگونه است؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	بودجه سالانه پژوهشی گروه در دانشگاه
0/125	مطلوب 0/25	اختصاص بودجه مستقل
	نیمه مطلوب 0/125	اختصاص بودجه از سایر واحدهای دانشگاه
	غیر مطلوب	بدون منابع مالی

2-3-5-7- وضعیت بودجه تخصیص یافته پژوهشی سالانه از منابع برون دانشگاهی و سازمان های مختلف چگونه است؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	بودجه مستقل پژوهشی در گروه از منابع برون دانشگاهی
0/125	مطلوب 0/25	اختصاص (ابلاغ) منابع مالی برون دانشگاهی جهت فعالیتهای پژوهشی گروه
	نیمه مطلوب 0/125	جلب منابع مالی برون دانشگاهی جهت پژوهش توسط گروه
	غیر مطلوب 0	عدم منابع مالی برون دانشگاهی جهت فعالیت پژوهشی گروه

وضعیت ملاک 3-5-7: وجود منابع مستقل و امکانات مالی خارج از سیستم	امتیاز کسب شده
0/5	مطلوب
0/25	نیمه مطلوب
0	نامطلوب

وضعیت ملاک 5-7: امکانات پژوهشی	امتیاز کسب شده
≥ 1	مطلوب
0/5-1	نیمه مطلوب
کمتر از 0/5	نامطلوب

وضعیت حوزه پژوهشی	امتیاز کسب شده
≥ 6	مطلوب
4-6	نیمه مطلوب
≤ 4	نامطلوب

فصل هشتم

حوزه سنجش و ارزشیابی

8- حوزه سنجش و ارزشیابی 14 امتیاز

امتیاز 14	ملاکهای حوزه سنجش و ارزشیابی
8	8-1- سنجش
6	8-2- وجود سایر برنامه های ارزشیابی

3 امتیاز	نشانگرهای ملاک 8-1-1: تنوع روشهای سنجش
	8-1-1-1 روشهای سنجش دروس تئوری
	8-1-1-2 روشهای سنجش دروس بالینی

8 امتیاز	ملاکهای 8-1- سنجش
3	8-1-1- تنوع روشهای سنجش
2	8-1-2- برنامه ریزی مشخص و مدون جهت سنجش دانشجویان
3	8-1-3- تناسب سنجش با اهداف آموزشی

6 امتیاز	ملاکهای 2-8- وجود سایر برنامه های ارزشیابی
1/5	8-2-1- ارزشیابی پنجگانه به صورت الکترونیکی
1	8-2-2- Log Book
0/5	8-2-3- Reflaction(feed back)
2	8-2-4- ارزیابی آزمون ها (کمی و کیفی)
1	8-2-5- ارزیابی آزمون های جامع

وضعیت حوزه سنجش و ارزشیابی	
مطلوب	$\geq 9/5$
نیمه مطلوب	$7-9/4$
نامطلوب	$\leq 6/9$

ملاک 8-1-1: تنوع روشهای سنجش

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 8-1-1: تنوع روشهای سنجش
مطلوب است درسنجش دروس تئوری از روشهای ارزشیابی چهارگزینه ای، کوتاه پاسخ، جورکردنی (Maching) ، True/False و PMP درسنجش دروس بالینی از روشهای ارزشیابی OSCE ، Essay ، DOPS و PMP استفاده شود.

جدول تعیین وضعیت ملاک 8-1-1:

وضعیت ملاک 8-1-1: تنوع روشهای سنجش	
مطلوب	$\geq 2/25$
نیمه مطلوب	1-2
نامطلوب	$\leq 0/75$

چک لیست نشانگرهای ملاک 8-1-1: 3 امتیاز

8-1-1-1 – درسنجش دروس تئوری از چه روشهای ارزشیابی استفاده می شود؟ 1/5

روشهای سنجش دروس تئوری	وضعیت	امتیاز کسب شده
✓ چهارگزینه ای	مطلوب 2-1/5	1
✓ کوتاه پاسخ	نیمه مطلوب 1-0/5	
✓ جورکردنی (Maching)	نامطلوب 0/25	
True/False		
PMP		

8-1-1-2 درسنجش دروس بالینی از چه روشهای ارزشیابی استفاده می شود؟ 1/5

روشهای سنجش دروس بالینی	وضعیت	امتیاز کسب شده
OSCE	مطلوب 1-1/5	0/4
Essay	نیمه مطلوب 1-0/5	
DOPS	نامطلوب 0/25	
PMP		
Min-Cex		

وضعیت ملاک 8-1-1: تنوع روشهای سنجش	امتیاز کسب شده
$\geq 2/25$	1/4
1-2	
$\leq 0/75$	
مطلوب	
نیمه مطلوب	
نامطلوب	

ملاک 8-1-2- برنامه ریزی مشخص ومدون جهت سنجش دانشجویان

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 8-1-2: برنامه ریزی مشخص ومدون جهت سنجش دانشجویان مطلوب است برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دروس تئوری و دوره بالینی در بخش طب سنتی موجود واجرا گردد.

وضعیت ملاک 8-1-2: تنوع روشهای سنجش	
$\geq 1/5$	مطلوب
0/75-1/25	نیمه مطلوب
$\leq 0/5$	نامطلوب

نشانه های ملاک 8-1-2	2 امتیاز
8-1-2-1- وجود برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دروس تئوری وبالینی	1
8-1-2-2- اجرای برنامه مدون روش های مختلف ارزشیابی دروس تئوری وبالینی	1

چک لیست نشانه های ملاک 8-1-2 : 2 امتیاز

8-1-2-1- آیا برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دروس تئوری در بخش طب سنتی وجود دارد؟ (0/5)

وجود روش های مختلف سنجش دروس تئوری	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/5	0/5
تاحدودی	نیمه مطلوب 0/25	
خیر	غیر مطلوب 0	

8-1-2-2- آیا برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دوره بالینی در بخش طب سنتی وجود دارد؟ (0/5)

وجود روش های مختلف سنجش دوره بالینی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/5	0
تاحدودی	نیمه مطلوب 0/25	
خیر	غیر مطلوب 0	

3-2-1-8- آیا برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دروس تئوری در بخش طب سنتی اجرا می شود؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	اجرا روش های مختلف سنجش دروس تئوری
0/5	مطلوب 0/5	بلی
	نیمه مطلوب 0/25	تأحدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

4-2-1-8- آیا برنامه مدون جهت روش های مختلف سنجش دوره بالینی در بخش طب سنتی اجرا می شود؟ (0/5)

امتیاز کسب شده	وضعیت	اجرا روش های مختلف سنجش دوره بالینی
0/25	مطلوب 0/5	بلی
	نیمه مطلوب 0/25	تأحدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

وضعیت ملاک 8-1-2: برنامه ریزی مشخص جهت سنجش	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 1/5$	1/75
نیمه مطلوب 0/75-1/25	
نامطلوب $\leq 0/5$	

ملاک 3-1-8- تناسب سنجش با اهداف آموزشی (3 امتیاز)

امتیاز 3	نشانگرهای ملاک 8-1-3
1	8-1-3-1- درصد تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی در دروس تئوری
1/5	8-1-3-2- درصد تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی دوره دستیاری طب سنتی
0/5	8-1-3-3- درصد تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی دوره کارآموزی

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 8-1-3- تناسب سنجش با اهداف آموزشی
مطلوب است بین 100٪ تا 75٪ روشهای سنجش با اهداف آموزشی دروس تئوری و دوره طب سنتی و دوره کارآموزی متناسب باشد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 8-1-3:

وضعیت ملاک 8-1-3- تناسب سنجش با اهداف آموزشی
مطلوب $\geq 2/25$

نیمه مطلوب	1-2
نامطلوب	$\leq 0/75$

(توسط EDC ارزشیابی می گردد)

چک لیست نشانگرهای ملاک 8-1-3

8-1-3-1- تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی دروس تئوری دستیاری طب سنتی چند درصد است (1)

درصد تناسب	وضعیت	امتیاز کسب شده
بین 75%-100%	مطلوب 1	1
بین 70%-75%	نیمه مطلوب 0/5	
کمتر از 70 %	غیر مطلوب 0/25	

8-1-3-2- تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی دوره بالینی دستیاری طب سنتی چند درصد است؟
(1/5)

درصد تناسب	وضعیت	امتیاز کسب شده
بین 85%-100%	مطلوب 1	0/5
بین 70%-85%	نیمه مطلوب 0/5	
کمتر از 70 %	غیر مطلوب 0/25	

8-1-3-3- تناسب روشهای سنجش با اهداف آموزشی دروس تئوری کارآموزی پزشکی چند درصد است؟
(0/25)

درصد تناسب	وضعیت	امتیاز کسب شده
بین 75%-100%	مطلوب 1	0/25
بین 70%-75%	نیمه مطلوب 0/5	
کمتر از 70 %	غیر مطلوب 0/25	

3-3-1-8- تناسبات روشهای سنجش با اهداف آموزشی دوره بالینی کارآموزی پزشکی چند درصد است؟
(0/25)

درصد تناسب	وضعیت	امتیاز کسب شده
بین 75%-100%	مطلوب 1	0
بین 70%-75%	نیمه مطلوب 0/5	
کمتر از 70%	غیر مطلوب 0/25	

وضعیت ملاک 3-1-8: تناسب سنجش با اهداف آموزشی	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 2/25$	1/75
نیمه مطلوب 1-2	
نامطلوب $\leq 0/75$	

ملاک 1-2-8- ارزشیابی پنجگانه

امتیاز 1/5	نشانه‌های ملاک 1-2-8
0/1	1-1-2-8- ارزشیابی مدیر گروه
0/3	2-1-2-8- ارزشیابی اعضای هیئت علمی (همکار - خودارزیاب - معاون آموزشی دانشکده)
0/3	3-1-2-8- نظر سنجی دانشجویان در دروس تئوری
0/3	4-1-2-8- نظر سنجی دانشجویان در دروس بالینی
0/2	5-1-2-8- تناوب ارزشیابی پنجگانه
0/3	6-1-2-8- ارجاع بازخورد ارزشیابی به هیئت علمی

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 1-2-8- ارزشیابی پنجگانه
مطلوب است ارزشیابی اعضای هیئت علمی توسط مدیر گروه و همکاران و خودشان (خودارزیاب) و معاونت آموزشی دانشکده و توسط دانشجویان در دروس تئوری و در دروس بالینی (کارآموزی - کارورزی) انجام می‌شود.

جدول تعیین وضعیت ملاک 1-2-8:

وضعیت ملاک 1-2-8- ارزشیابی پنجگانه	
مطلوب	$\geq 1/1$
نیمه مطلوب	0/6 - 1
نامطلوب	$\leq 0/5$

چک لیست ملاک 1-2-8

(توسط EDC ارزشیابی می گردد)

1-1-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء هیئت علمی توسط مدیر گروه انجام می شود؟ 0/1

ارزشیابی اعضاء هیئت علمی توسط مدیر گروه	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/1	0/1
خیر	غیر مطلوب 0	

1-2-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء هیئت علمی توسط همکاران انجام می شود؟ (0/1)

ارزشیابی اعضاء هیئت علمی توسط همکاران	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/1	0/1
خیر	غیر مطلوب 0	

2-2-1-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء گروه توسط خودشان (خودارزیاب) انجام می شود؟ (0/1)

ارزشیابی اعضاء گروه توسط خودشان	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/1	0/1
خیر	غیر مطلوب 0	

3-2-1-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء گروه توسط معاونت آموزشی دانشکده انجام می شود؟ (0/1)

ارزشیابی اعضاء گروه توسط معاونت آموزشی دانشکده	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/1	0/1
خیر	غیر مطلوب 0	

3-1-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء گروه توسط **دستیاران طب سنتی** انجام می شود (0/3)

ارزشیابی اعضاء گروه توسط دانشجویان	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/3	0
خیر	غیر مطلوب 0	

4-1-2-8- آیا ارزشیابی اعضاء گروه توسط دانشجویان **در سایر گروههای پزشکی (پرستاری، مامایی، تغذیه، پزشکی)** انجام

می شود؟ (0/3)

ارزشیابی اعضاء گروه توسط دانشجویان	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/3	0/3

خیر	غیر مطلوب 0
-----	-------------

5-1-2-8- ارزشیابی چهارگانه طبق برنامه انجام می شود؟ 0/2

تناوب ارزشیابی چهارگانه	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/2	0/2
خیر	نیمه مطلوب 0/1	

6-1-2-8- ارجاع باز خورد ارزشیابی به هیئت علمی طبق برنامه انجام می شود؟ 0/3

ارجاع باز خورد ارزشیابی به هیئت علمی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/3	0/3
خیر	نیمه مطلوب 0/15	

وضعیت ملاک 8-2-1	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 1/1$	1/2
نیمه مطلوب 0/6 - 1	
نامطلوب $\leq 0/5$	

ملاک 8-2-2 Log Book

تعریف وضعیت مطلوب ملاک 8-2-2 Log Book

مطلوب است Log Book در بخش طب سنتی وجود داشته باشد و اجرا گردد.

جدول تعیین وضعیت ملاک 8-2-2:

وضعیت ملاک 8-2-2 Log Book	
مطلوب $\geq 0/75$	
نیمه مطلوب 0/5	
نامطلوب $\leq 0/25$	

چک لیست نشانگرهای ملاک 8-2-2: 11 امتیاز

1-1-2-8- آیا Log Book دوره کارآموزی در بخش طب سنتی وجود دارد؟ (0/25)

Log Book دوره طب سنتی	وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	مطلوب 0/25	0/25
خیر	غیر مطلوب 0	

2-1-2-8- Log Book دوره کارآموزی دانشجویان پزشکی وجود دارد؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	Log Book دوره کارآموزی
0	مطلوب 0/25	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

1-2-2-8- Log Book در بخش طب سنتی اجرا می شود؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	Log Book دوره طب سنتی
0/125	مطلوب 0/25	بلی
	نیمه مطلوب 0/125	تا حدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

2-2-2-8- Log Book دوره کارآموزی اجرا می شود؟ (0/25)

امتیاز کسب شده	وضعیت	Log Book دوره کارورزی
0	مطلوب 0/25	بلی
	غیر مطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 8-2-2: Log Book	
0/375	مطلوب	بالای 0/75
	نیمه مطلوب	0/75-0/5
	نامطلوب	کمتر از 1

ملاک 3-2-8- Reflection(Feed back)

– تعریف وضعیت مطلوب ملاک 3-2-8- Reflection(Feed back) دوره کارآموزی و دستیاران در بخش طب سنتی اجرا گردد. مطلوب است

جدول تعیین وضعیت ملاک 3-2-8:

وضعیت ملاک 3-2-8- Reflection(Feed back)	
مطلوب	0/5
نیمه مطلوب	0/25

چک لیست نشانگرهای ملاک 3-2-8: 0/5 امتیاز

1-3-2-8 آیا Reflection(Feed back) دستیاران دوره طب سنتی اجرا می شود؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0/125	بلی
نیمه مطلوب 0/125		گهگاهی
غیر مطلوب 0		خیر

2-3-2-8 آیا Reflection(Feed back) دوره کارآموزی اجرا می شود؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده	
مطلوب 0/25	0	بلی
نیمه مطلوب 0/125		گهگاهی
غیر مطلوب 0		خیر

وضعیت ملاک 3-2-8: Reflection(Feed back)	امتیاز کسب شده
مطلوب 0/5	0/125
نیمه مطلوب 0/125-0/25	
نامطلوب 0	

ملاک 4-2-8: ارزیابی آزمون ها (2 امتیاز)

جدول تعیین وضعیت ارزیابی آزمون ها

نشانگرهای ملاک 3-2-8	0/5 امتیاز
1-3-2-8 اجرای Reflection(Feed back) دوره طب سنتی	0/25
2-3-2-8 اجرای Reflection(Feed back) دوره کارآموزی	0/25

ملاک 4-2-8:

وضعیت ملاک 4-2-8: ارزیابی آزمون ها	
مطلوب	$\geq 1/5$
نیمه مطلوب	0/6 25-1/375
نامطلوب	$\leq 0/5$

نشانگرهای ملاک 4-2-8	2 امتیاز
1-4-2-8- وجود ساز کارمدون جهت اجرای ارزیابی آزمون ها	0/5
2-4-2-8- درصد آزمون های ارزیابی شده	0/5
3-4-2-8- آنالیز نتایج ارزیابی آزمون ها	0/5
4-4-2-8- درصد بازخورد ارزیابی آزمون ها	0/5

- تعریف وضعیت مطلوب ملاک 4-2-8: ارزیابی آزمون ها

مطلوب است ساز کارمدون همانند نرم افزار ارزیابی جهت ارزیابی آزمون ها وجود داشته باشد و بیشتر از 80٪
اعضاء گروه آرشیو سؤالات تهیه کرده باشند. بیشتر از 80٪ سؤالات قبل از آزمون ها ارزیابی کیفی شود. در
100 درصد موارد ارزیابی کمی بعد از برگزاری آزمون انجام شود. در 100 درصد موارد به اعضای هیئت علمی
بازخورد داده شود.

چک لیست نشانگرهای ملاک 4-2-8

1-4-2-8- آیا ساز کارمدون همانند نرم افزار ارزیابی جهت ارزیابی آزمون ها وجود دارد؟ (0/25)

وضعیت	امتیاز کسب شده
بله	0/25
تا حدودی	
خیر	
مطلوب	0/25
نیمه مطلوب	0/125
غیر مطلوب	0

2

2-4-2-8- چند درصد اعضاء گروه آرشیو سؤالات تهیه کرده اند؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده
-------	----------------

0/25	مطلوب 0/25	بیشتر از 80%
	نیمه مطلوب 0/125	بین 80%-50%
	غیر مطلوب 0	کمتر از 50%

2-4-2-8- قبل از برگزاری آزمون ها ارزیابی کیفی شده اند ؟ 0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	بیشتر از 80%
	نیمه مطلوب 0/25	بین 80%-50%
	غیر مطلوب 0	کمتر از 50%

3-4-2-8- آیا نتایج ارزیابی آزمون ها توسط EDO آنالیز می شود ؟ 0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	ارزیابی آزمون ها توسط EDO
0/5	مطلوب 0/5	بله
	نیمه مطلوب 0/25	گاهگاهی
	غیر مطلوب 0	خیر

4-4-2-8- چند درصد نتایج ارزیابی آزمون ها در گروه، به اعضای هیئت علمی باز خورد داده شده اند ؟

0/5

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/5	مطلوب 0/5	بیشتر از 80%
	نیمه مطلوب 0/25	بین 80%-50%
	غیر مطلوب 0	کمتر از 50%

وضعیت ملاک 8-2-4: ارزیابی آزمون ها	امتیاز کسب شده
مطلوب $\geq 1/5$	2
نیمه مطلوب 0/6 25-1/375	
نامطلوب $\leq 0/5$	

امتیاز کسب شده	وضعیت حوزه سنجش و ارزشیابی	
7/1	مطلوب	$\geq 9/5$
	نیمه مطلوب	7-9/4
	نامطلوب	$\leq 6/9$

وضعیت ملاک 5-2-8: ارزیابی آزمون های جامع دستیاران با سایر دانشگاهها	امتیاز
بله	مطلوب 1
در دست اقدام	نیمه مطلوب 0/5
خیر	نامطلوب 0

مطلوب است برنامه ارزیابی آزمون های جامع دستیاران طب سنتی با سایر دانشگاهها در طول سال تحصیلی حداقل یکبار مقایسه گردد.

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک 5-2-8: ارزیابی آزمون های جامع دستیاران با سایر دانشگاهها	
0/5	مطلوب	بلی 1
	نیمه مطلوب	در دست اقدام 0/5
	نامطلوب	خیر 0

فصل نهم

حوزه دانش آموختگان

ملاک حوزه 9- دانش آموختگان: 1 امتیاز

1 امتیاز	ملاکها
0/5	1-9- وجود ساز و کار مشخص در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان
0/25	2-9- بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان
0/25	3-9- میزان استفاده از دانش آموختگان در گروه در حیطه فعالیت های درمانی، آموزشی، پژوهشی.
1	جمع امتیاز

– تعریف وضعیت مطلوب حوزه دانش آموختگان:

مطلوب است وجود ساز و کار مشخص در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان وجود داشته باشد. بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان انجام شود. در سال ارزشیابی آثار علمی دانش آموختگان در مقالات و نشریات معتبر چاپ شده باشد. از دانش آموختگان در برنامه ریزی های آموزشی و پژوهشی گروه استفاده گردد.

جدول تعیین وضعیت حوزه دانش آموختگان:

وضعیت حوزه دانش آموختگان:	
مطلوب	$\geq 0/75$
نیمه مطلوب	$0/5 - 0/25$
نامطلوب	کمتر از $0/25$

چک لیست نشانگرهای ملاک 9: 1 امتیاز

1-9- آیا وجود ساز و کار مشخص در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان وجود دارد؟ 0/5

وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	0/25
در دست اقدام	
خیر	

2-9- آیا بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان انجام می شود؟ 0/25

وضعیت	امتیاز کسب شده
بلی	0
کهاگی	
خیر	

3-9- آیا از دانش آموختگان در برنامه ریزی های درمانی آموزشی و پژوهشی گروه استفاده می گردد؟ 0/25

امتیاز کسب شده	وضعیت	
0/125	مطلوب 0/25	بلی
	نیمه مطلوب 0/125	تا حدودی
	غیر مطلوب 0	خیر

امتیاز کسب شده	وضعیت ملاک های حوزه 9: دانش آموختگان	
0/375	مطلوب	$\geq 0/75$
	نیمه مطلوب	0/25-0/5
	نامطلوب	کمتر از 0/25

فصل دهم

یافته ها

جدول 1: نتایج ارزیابی حوزه رسالت و اهداف آموزشی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
1-1	وجود رسالت و اهداف آموزشی مدون	1/5	1/5		*		
1-2	مشارکت اعضاء گروه در تدوین بیانیه رسالت و اهداف	1	0/9375		*		
1-3	رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی (دانش - مهارت - نگرش)	0/5	0/5		*		
1-4	آگاهی اعضاء هیئت علمی و کارکنان ارشد از رسالت و اهداف	1	1		*		
1-5	بازنگری اهداف آموزشی توسط اعضاء گروه	1	0/875		*		
	جمع کل	5	4/8125		*		

ملاک های حوزه 1	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 1-1	*		
ملاک 1-2	*		
ملاک 1-3	*		
ملاک 1-4	*		
ملاک 1-5	*		
حوزه 1	*		

جدول 2: نتایج ارزیابی حوزه مدیریت و سازماندهی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
2-1	نحوه انتخاب مدیر گروه	0/5	0/5		*		
2-2	ویژگی ها و وظایف مدیر گروه	1/5	1/25		*		
2-3	میزان استقلال گروه در برنامه ریزی آموزشی و سازماندهی فعالیت	1	1		*		
2-4	آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت - میزان آگاهی دست اندرکاران - کفایت-تایید)	1/5	1/375		*		
2-5	حدود سازکار مشخص برای تعیین بودجه، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن	0/5	0/4375		*		
2-6	برنامه تشویق و توبیخ (ارزیابی و نظارت اعضای گروه)	1	0/75		*		
2-7	نحوه گزینش و استخدام هیئت علمی	1	1		*		
2-8	ارزیابی عملکرد مدیر گروه (اطلاع از قوانین و اختیارات و آئین نامه ها ، پیگیری مشکلات گروه، رعایت ضوابط و مقررات آموزشی ، توانایی در جذب مشارکت اعضای هیئت علمی ، تشکیل و اداره جلسات شورای گروه)	3	3		*		
	جمع کل	10	9/3125		*		

ملاک های حوزه 2	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 2-1	*		
ملاک 2-2	*		
ملاک 2-3	*		
ملاک 2-4	*		
ملاک 2-5		*	
ملاک 2-6	*		
ملاک 2-7	*		
ملاک 2-8	*		
حوزه 2	*		

جدول 3: نتایج ارزیابی حوزه برنامه آموزشی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
3-1	تعریف دقیق فعالیتهای (what/whom/where/when)	4	4	*			
3-2	تناسب محتوی دوره های آموزشی با اهداف	3	3	*			
3-3	مشارکت در برنامه ریزی درسی	2	2	*			
3-4	اجرای برنامه های آموزشی	12	10	*			
3-5	میزان استفاده از طرح درس و روشهای تدریس	8	8	*			
3-6	یکپارچگی علوم پایه و بالینی	1	1	*			
	جمع کل حوزه	30	28	*			

ملاک های حوزه 3	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 3-1	*		
ملاک 3-2	*		
ملاک 3-3	*		
ملاک 3-4	*		
ملاک 3-5	*		
ملاک 3-6	*		
حوزه 3	*		

جدول 4: نتایج ارزیابی حوزه هیأت علمی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
4-1	ترکیب و توزیع اعضای هیئت علمی	3	1/5			*	
4-2	توانمندیهای آموزشی اعضای هیئت علمی	3	2/5		*		
4-3	توزیع فعالیتهای اعضای هیئت علمی در بخش آموزش - توزیع فعالیتهای اعضای هیئت علمی در بخش پژوهش - توزیع فعالیتهای اعضای هیئت علمی در بخش درمان	6	5/4		*		
4-4	میزان رضایت هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدمات	2	1			*	
4-5	نوآوری و خلاقیت	1	0/5			*	
	جمع کل	15	10/9			*	

ملاک های حوزه 4	مطلوب	نیمه مطلوب	نا مطلوب
ملاک 4-1		*	
ملاک 4-2	*		
ملاک 4-3	*		
ملاک 4-4		*	
ملاک 4-5		*	
حوزه 4		*	

جدول 5: نتایج ارزیابی حوزه دانشجویان (توسط دانشکده پزشکی تکمیل گردد)

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب ب	نیمه مطلوب ب	نامطوب لوب
5-1	ترکیب و توزیع دانشجویان	0/5	0/3			*	
5-2	ارتباط دانشجویان با اعضا و مدیر گروه	1	1		*		
5-3	مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی - اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی گروه	0/5	0/4		*		
5-4	پیشرفت وافت تحصیلی دانشجویان	0/5	0/375			*	
5-5	آگاهی دانشجویان از حقوق ووظایف خود	0/5	0/5		*		
5-6	فعالیت های پژوهشی دانشجویان	2	1			*	
	جمع کل	5	3/575		*		

ملاک های حوزه 5	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 5-1		*	
ملاک 5-2	*		
ملاک 5-3	*		
ملاک 5-4	*		
ملاک 5-5	*		
ملاک 5-6		*	
حوزه 5	*		

جدول 6 : نتایج ارزیابی حوزه منابع آموزشی (فضا ، امکانات و تجهیزات آموزشی و درمانی)

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
6-1	تجهیزات عمومی آموزشی	1	1		*		
6-2	تجهیزات تخصصی	2	0/975				*
6-3	کلاس	1	0/75		*		
6-4	کتابخانه و اینترنت	1	1/35		*		
6-5	سلامتکده	4/5	1/375				*
6-6	بخش طب سنتی کلینیک دزیانی	2/5	1/5			*	
	جمع کل	12	7/05			*	

ملاک های حوزه 6	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 6-1	*		
ملاک 6-2			*
ملاک 6-3	*		
ملاک 6-4	*		
ملاک 6-5			*
ملاک 6-6		*	
حوزه 6		*	

جدول 7: نتایج ارزیابی حوزه پژوهشی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
7-1-	آثار و فعالیتهای انفرادی توسط اعضاء گروه (براساس فرم آئین نامه ارتقاء در خصوص فعالیتهای پژوهشی)	2/5	2/5		*		
7-2-	خط مشی برنامه های مشخص گروه برای پژوهش	1	0/5			*	
7-3-	پروژه های پژوهشی گروه	2	1			*	
7-4-	سمینارها ، همایش های برگزار شده توسط اعضاء گروه	1	0/5			*	
7-5	امکانات پژوهشی	0/5	0/25			*	
		0/5	0/4		*		
		0/5	0/25		*		
	جمع کل	8	5/4			*	

ملاک های حوزه 7	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 7-1	*		
ملاک 7-2		*	
ملاک 7-3		*	
ملاک 7-4		*	
ملاک 7-5		*	
حوزه 7		*	

جدول 8: نتایج ارزیابی حوزه سنجش و ارزشیابی

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
8-1- سنجش	8-1-1- تنوع روشهای سنجش	3	1/4			*	
	8-1-2- برنامه ریزی مشخص و مدون جهت سنجش دانشجویان	2	1/75			*	
	8-1-3- تناسب سنجش با اهداف آموزشی	3	1/75			*	
8-2- وجود سایر برنام‌های ارزشیابی	8-2-1- ارزشیابی پنچگانه	1/5	1/2		*		
	8-2-2- Log Book	1	0/375			*	
	8-2-3- Reflaction(feed back)	0/5	0/125			*	
	8-2-4- ارزیابی آزمون ها	2	2		*		
	8-2-5- ارزیابی آزمون های جامع با سایر دانشگاهها	1	0/5			*	
جمع کل							
		14	7/1			*	

ملاک های حوزه 8	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 8-1-1-		*	
ملاک 8-1-2-	*		
ملاک 8-1-3-		*	
ملاک 8-2-1-	*		
ملاک 8-2-2-		*	
ملاک 8-2-3-		*	
ملاک 8-2-4-	*		
ملاک 8-2-5-		*	
حوزه 8		*	

جدول 9: نتایج ارزیابی حوزه دانش آموختگان

ردیف	ملاک	امتیاز کل	امتیاز کسب شده	درصد امتیاز کسب شده	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
9-1-	وجود ساز و کار مشخص در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان	0/5	0/25			*	
9-2	بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان	0/25	0				*
9-3-	میزان استفاده از دانش آموختگان در گروه در فعالیت های درمانی. آموزشی. پژوهشی	0/25	0/125			*	
	جمع کل	1	0/375			*	

ملاک های حوزه 9	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
ملاک 9-1		*	
ملاک 9-2			*
ملاک 9-3		*	
حوزه 9		*	

فصل یازدهم

بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصل ارزیابی به شرح ذیل می باشد:

در قسمت ارزیابی حوزه رسالت و اهداف آموزشی با کسب 4/8125 امتیاز درجه مطلوب داشت (جدول شماره 1).

نتیجه ارزیابی حوزه مدیریت و سازماندهی گروه با کسب 9/3125 امتیاز درجه مطلوب داشت (جدول شماره 2).

نتیجه ارزیابی حوزه برنامه آموزشی با کسب 28 امتیاز درجه مطلوب داشت (جدول شماره 3).

نتیجه ارزیابی حوزه اعضای هیأت علمی با کسب 10/9 امتیاز درجه نیمه مطلوب داشت (جدول شماره 4).

نتیجه ارزیابی حوزه دانشجویان با کسب 3/575 امتیاز درجه نیمه مطلوب داشت (جدول شماره 5).

نتیجه ارزیابی منابع آموزشی (فضا، امکانات و تجهیزات آموزشی و درمانی) با کسب 7/05 امتیاز درجه نیمه مطلوب است (جدول شماره 6).

نتیجه ارزیابی حوزه پژوهش با کسب 5/4 امتیاز درجه نیمه مطلوب است (جدول شماره 7).

نتیجه ارزیابی حوزه سنجش و ارزشیابی با کسب 7/1 امتیاز درجه نیمه مطلوب است (جدول شماره 8).

نتیجه ارزیابی حوزه دانش آموختگان با کسب 0/375 امتیاز درجه نیمه مطلوب است (جدول شماره 9).

امتیاز ناشی از ارزیابی فوق 76/525 از کل 100 امتیاز و با درجه نیمه مطلوب کسب گردید.

فصل اول: در حوزه رسالت و اهداف آموزشی

وضعیت ملاک 1-5: گروه نوپا بوده و اهداف آموزشی توسط اعضای گروه برای اولین بار در حال تدوین است که باید رسالت و اهداف آموزشی گروه تکمیل گردد.

فصل دوم: حوزه مدیریت گروه و ساختار سازمانی

در ملاک 2-4: آئین نامه های داخلی نگارش و در گروه تصویب شده است. لازم است به تأیید مقامات ارشد آموزشی دانشگاه برسد.

در ملاک 1-5-2: حدود ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن، وضعیت نیمه مطلوب بوده است. از طرف دانشکده بودجه پیشنهادی سالانه از طرف گروه ها درخواست نمی شود.

در ملاک وجود ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه و هزینه ها، بودجه پیشنهادی از طرف گروه سالانه ارائه نمی شود و تا کنون از طرف دانشکده و امور مالی خواسته نشده است و عملکرد بودجه گروه براساس بودجه پیشنهادی وجود ندارد.

ملاک 2-6: در ملاک برنامه تشویق و تویخ برنامه مدون جهت ارزیابی و نظارت اعضای گروه عملاً انجام می شود ولی به صورت برنامه مدون و بصورت مکتوب وجود ندارد. بنابراین به نظر می رسد جهت مدیریت و سازماندهی گروه، برنامه مکتوب نگاشته شود.

فصل سوم: حوزه برنامه آموزشی و اجرای دوره های آموزشی

در این بررسی بهترین نتیجه ارزیابی مربوط به حوزه **حوزه برنامه آموزشی** با کسب 28 امتیاز وضعیت مطلوب را بخود اختصاص داده است. در حوزه برنامه آموزشی علی رغم اینکه وضعیت مطلوب دارد ولی بدیهی است که استفاده از الگوهای مختلف تدریس می تواند در بهبود کیفیت آموزش بسیار موثر باشد. در ملاک 4-4-3 درصد آموزش سرپایی و درمانگاه نیمه مطلوب است. نیاز است مسایل آموزشی در حیطه درمانگاه مانند کمبود دارویی، کمبود هیات علمی، کمبود مراجعه بیماران با تبلیغ مناسب ... اصلاح شود.

فصل چهارم: حوزه هیأت علمی، وظایف عضو هیئت علمی

ملاک 1-4: وضعیت گروه از نظر سرانه هیئت علمی به دانشجو کم و نیمه مطلوب می باشد. در حوزه هیئت علمی، تعداد سرانه هیئت علمی در گروه، کمبود احساس می شود. وضعیت استخدامی رسمی اعضاء گروه نیمه مطلوب است. آنچه مسلم است کادر هیئت علمی ثابت و سرانه هیئت علمی به دانشجویان قادر است به ارتقاء درجه علمی دانشگاه و بهتر نمودن کیفیت برنامه های آموزشی کمک نماید. ملاک 2-4: در ملاک توانمندی آموزشی تعداد تالیف و ترجمه و نیز در توزیع فعالیتهای آموزشی- پژوهشی و درمانی امتیاز لازم کسب شد. ملاک 4-4: میانگین رضایت مندی اعضای هیئت علمی از امکانات رفاهی و خدماتی براساس جدول میانگین رضایت مندی، متوسط می باشد.

فصل پنجم: حوزه دانشجویان

در حوزه دانشجویان با توجه به امتیاز کسب شده آنها در برنامه ریزی و در اجراء ارزشیابی برنامه های آموزش گروه مشارکت داشتند و از وظایف خود آگاهی داشتند و نیز در فعالیت های پژوهشی مشارکت دارند. بنابراین جهت مشارکت فعال و بهبود فرآیند یادگیری بدیهی است این حوزه نیاز به توجه جدی و اصلاح نقاط ضعف و کاستی ها دارد.

ملاک 5-6: دستیاران طب سنتی در مراکز تحقیقاتی همکاری ندارند. مطلوب است در این زمینه اقدامات مقتضی جهت مشارکت و فعالیت دستیاران انجام گردد.

فصل ششم: حوزه منابع آموزشی

ملاک 2-6: بخشی از ملزومات آزمایشگاه مفردات تهیه شده است ولی برخی از ملزومات چون روتاری، پرکولاتور و ... نیاز است که تهیه شود. هنوز فضای مناسب و تخصصی نیز برای آزمایشگاه در نظر گرفته نشده است. ملاک 3-6: علیرغم اینکه در ملاک وضعیت مطلوب گزارش شده است ولی به ازای هر دوره دانشجوی یک کلاس تئوری اختصاصی جهت دستیاران وجود ندارد و بعضا باعث مشکلاتی در شروع کلاس می گردد.

ملاک 4-6: در بخش کتابخانه و اینترنت، تعداد کتاب مرجع و اشتراک مجلات علمی و خارجی در حد مطلوب است. کامپیوتر مشترک برای کلیه دانشجویان وجود دارد. در صورت امکان وجود کامپیوتر Online مستقل برای دستیاران گروه طب ایرانی می تواند فرصت های بهتر و بیشتر یادگیری برای فراگیران فراهم کند.

ملاک 5-6: نتایج ارزیابی در حوزه سلامتکده نامطلوب گزارش شده است. با وجود افتتاح و راه اندازی سلامتکده طب ایرانی، به دلیل برخی کمبودها در حوزه نیروی انسانی و تجهیزاتی تاکنون شرایط ارائه خدمات مهیا نگردیده است. نیروی انسانی مورد نیاز در سلامتکده متخصص داروساز سنتی، پرستار به تفکیک جنسیتی، کارشناس گیاهان دارویی و یا مرتبط با علوم دارویی و گیاهی می باشد.

ملاک 6-6: در بخش طب سنتی کلینیک دزیانی اتاق آموزشی مناسب همراه با امکانات آموزشی مطلوب از جمله کتاب های تخصصی و ... برای دستیاران در شرایط نیمه مطلوب می باشد. بهتر است جایگاه مناسب برای آموزش به دانشجویان فراهم شود.

فصل هفتم: حوزه پژوهشی

ارزیابی حوزه پژوهش از درجه نیمه مطلوب برخوردار بوده است. توانمندی و فعالیت های انفرادی اعضای گروه براساس فرم آئین نامه ارتقاء در خصوص فعالیتهای پژوهشی مطلوب بوده است.

جهت برگزاری سمینار و همایش ها و انجام پروژه های پژوهشی نیاز به وجود امکانات مالی و حمایتی از سوی آموزش مداوم و مراکز تحقیقاتی می باشد. منابع مالی مستقل و مناسب برای حمایت از طرحهای تحقیقاتی می تواند در بهبود و تقویت فعالیتهای پژوهشی اعضای هیئت علمی گروه بسیار موثر باشد.

ملاک 2-5-7: آزمایشگاه مستقل برای فعالیت های تحقیقاتی طب سنتی وجود ندارد.

فصل هشتم: حوزه سنجش و ارزشیابی

ملاک 1-8: تنوع روش های سنجش در این حوزه امتیاز نیمه مطلوب را کسب کرده است. روش های مختلف سنجش دوره بالینی در بخش طب سنتی کلینیک دزیانی نیاز به بازنگری دارد.

از روشهای متنوع و نوین ارزشیابی فراگیران بیشتر از سؤالات چهارگزینه ایی استفاده شده است که استفاده از سایر روش ها زمینه را برای سنجش بیشتر قابلیت های فراگیران فراهم می کند .
ملاک 2-8: ارزشیابی توسط دستیاران انجام نمی شود.

فصل نهم: حوزه دانش آموختگان

در حوزه دانش آموختگان با کسب امتیاز 0/375 از درجه نیمه مطلوب برخوردار شده است. به نظر می‌رسد با توجه به اینکه دسترسی به فارغ التحصیلان آسان نمی‌باشد و همچنین با عنایت به این که بسیاری از نواقص این حیطه مربوط به یک گروه آموزشی نمی‌باشد کسب چنین نتیجه‌ای صرفاً دال بر نقصان برنامه آموزشی در گروه مذکور نیست. با وجود این کسب بازخورد از دانش آموختگان و اهمیتی که این افراد بعنوان محصول نهایی و فرآیند سیستم آموزشی دارند ایجاب می‌نماید که برای قضاوت در باره برنامه، مورد ارزشیابی قرار گیرند. با ایجاد سازوکار مشخص و مدون در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان و استفاده از بازخورد آنها در بازنگری برنامه های آموزشی و با انجام پژوهش ها بر آورد نیازهای مهارتی و شناختی و همچنین تناسب اهداف آموزشی با نیازهای شغلی این امر محقق می‌گردد.

پیشنهادهات :

- 1- منابع مالی تخصیص یافته به گروه ها از جمله گروه طب سنتی جهت مدیریت و اولویت بندی تامین نیازهای گروه اعلام گردد.
- 2- با مساعدت و پیگیری های ریاست محترم دانشگاه و معاونت محترم پشتیبانی و مدیر گروه محترم طب ایرانی و دفتر فنی دانشگاه فضای مناسب سلامتکده طب ایرانی ایجاد شده است که در تاریخ 13 آذر 1398 با حضور مشاور وزیر جناب آقای دکتر شمس اردکانی و مسئولین دانشگاه رسماً افتتاح گردید. با احداث سلامتکده طب ایرانی محلی مناسب و فضای کافی برای گروه طب ایرانی ایجاد شده است که لازم است در حفظ و ارتقای این سلامتکده تلاش بیشتری مبذول گردد. لذا ضروری است که نیروهای متخصص نیز برای بهره برداری بیشتر از این فضا ها و امکانات نیز تامین گردند.
- جهت راه اندازی آزمایشگاه مفردات و ساخت فرآورده های طب سنتی و همچنین مکان مناسب برای ساخت داروهای مورد نیاز دستیاران به منظور انجام پژوهش و انجام پایان نامه ها علاوه بر تجهیز و راه اندازی این بخش نیاز به نیروی متخصص داروساز سنتی به همراه کارشناس و یا کاردان گیاهان دارویی نیز می‌باشد.
- جهت دایر و فعال بودن سلامتکده در دو شیفت لازم است جذب نیروی متخصص طب ایرانی غیر هئیت علمی و در قالب طرح درمان نیز انجام شود تا دسترسی عموم مردم به پزشکان متخصص در کل هفته برقرار گردد.
- همچنین در بخش اعمال یداوای پرستار به تفکیک جنسیت مرد و زن وجود داشته باشد .
- کارشناس پژوهش جهت اهداف پژوهشی در این سلامتکده مستقر باشد. چرا که یکی از اهداف احداث این سلامتکده ها مستند کردن مطالب دانش پیشینان و استفاده آنها توسط سایر پزشکان و دانش پزشکی می‌باشد.
- 3- با بکارگیری نیروی کارشناس تمام وقت جهت پیشبرد امور اداری گروه و دستیاران ، فرصت مناسبی برای نیروهای اعضای هئیت علمی گروه فراهم شود تا با افزایش انگیزه های آموزشی و پژوهشی بتوانند در امر درمان، آموزش و پژوهش تاثیر بیشتری داشته باشند.

- 4- شرایط مناسب از جمله تامین منابع مالی طرح ها و برگزاری کلاس های آموزشی مورد نیاز توانمند سازی اساتید برای فعالیت های پژوهشی و آموزشی در امر ارتقاء اعضاء هیئت علمی گروه و تسريع و تسهيل در تصويب طرحها و پروژه هاي تحقيقاتي فراهم گردد.
- 5- تقويت شرايط مناسب براي مشاركت كليه دانشجويان و دستياران در فرايند ارزشيابي . انجام ارزشيابي توسط دستياران طب ايراني در هر ترم تحصيلي در سامانه ارزشيابي تعريف گردد.
- 6- در زمينه جذب هيات علمي پژوهشي مساعدت هاي لازم انجام شده تا امكان راه اندازي مركز تحقيقات طب سنتي وامكان پژوهش تخصصي در اين حيطه براي اعضا هيت علمي و دستياران طب سنتي فراهم گردد.
- 7- پيشنهاد مي گردد در خصوص وضعيت استخدامي ساير اعضاي گروه جهت پايداري و ثبات مديريت گروه نسبت به تبديل وضعيت ساير اعضا اقدام گردد.
- 8- از روشهاي متنوع و نوين ارزشيابي فراگيران در سنجش بيشتر قابليت هاي فراگيران استفاده گردد.
- 9- براي استفاده اعضاء هيت علمي از امكانات موجود از جمله امكانات موجود در دانشگاه جهت تسهيلات رفاهي از جمله استفاده از ظرفيت هاي موجود داخل دانشگاه مانند سالن ورزشي و ...، سامان دهی وضعيت اتاق اساتيد برنامه ريزي گردد.