

Learning Objectives

دکتر محمد رضا یوسفی

MD-MPH- MS.c Medical Education

عضویت علمی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

دفتر توسعه آموزش بالینی

اهداف آموزشی کارگاه

- شرکت کننده در کارگاه کلاس بایستی بتواند .
- يك هدف یادگیری (مطابق با 4 معیار) بنویسد.
- سطوح مختلف اهداف یادگیری را در مثال از هم افتراق دهد.
- اختلاف سطوح مختلف حیطه شناختی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- برای هر يك از حیطه های یادگیری سه هدف، در سه سطح بنویسد.

Teaching & Learning

- Interaction between teacher and student under the teacher's responsibility in order to bring about **expected changes** in the student's behavior.

Stages for constructing Instructional Objectives

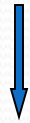
- Community Need Assessment
- Role Definition
- Task Analysis
- Educational Need Assessment: Clinical
- Educational Need Assessment: Basic

طبقه بندی اهداف

Mission & Vision



Goals



objectives

Mission & Vision



General objective



Intermediate objective



Objectives

Writing Objectives

- A key to writing Educational Objectives is to make them *specific* and *measurable*.
- Such objectives should have five basic elements:
 - Who
 - Will do
 - How much (how well)
 - Of what
 - By when

چه کسي	در چه زماني	چه کاري را	چقدر (چگونه)	انجام خواهد داد.
دستيار	در پايان دوره دستياري	اندازه گيري قند خون را با گلوکومتر (با استفاده از راهنما)	در 90% موارد	انجام خواهد داد.

اهداف اختصاصی (specific objectives)

در آخرین سطح از اهداف آموزشی اهداف اختصاصی (specific objectives) قرار دارند. بسط و اولویت بندی اهداف اختصاصی قابل اندازه گیری (specific measurable objectives) مفهوم محتوای برنامه آموزشی را روشن می کند و راهنمای انتخاب روش های آموزش و ارزیابی مناسب است.

Specific observable behavior(SOB)

- يك هدف ويژه قابل اندازه گيري است و براي بيان مسائل خاص كه در نيازسنجي مشخص شده ، بوجود آمده است.

- يك هدف ويژه بايد اختصاصي ، قابل اندازه گيري ، قابل حصول ، واقعگرايانه و زماندار باشد. (smart)

- Specific
- Measurable
- Attainable
- Realistic
- time able

Complete Behavioral Objectives

- Act (Verb)
- Content
- Condition
- Criteria

The essential components of a behavioral objective

Essentials of measurable objectives include the following four major components:

Component

Example

1- The doer

the student

2- The activity

will classify the red cells

3- The specified conditions

in 10 minutes

4- The standard

with 100% accuracy.

Specific observable behavior(SOB)

- رفتارهاي عيني وقابل اندازه گيري كه فراگيردرجريان آموزش كسب کرده است وقادراست درطول دوره آموزش از خود نشان دهد.
- رفتارهاي ویژه عيني بايد خصوصيات زيررا داشته باشند:

فعل رفتاري

معیار

شرایط

محتوا

● قدنوزاد را درحالت خوابیده وبا حداکثر 1% خطا اندازه گيري کند.

هدف کلی

متخصص بیماریهای داخلی پزشکی است که به ارتقای سطح سلامتی، پیشگیری، تشخیص و درمان بیماریها در مردان و زنان از هنگام بلوغ تا زمان پیری، در شرایط سلامتی و تمام مراحل حاد و مزمن بیماری می پردازد

اهداف بیندینی (شورده اول)

دستیار بعد از اتمام چهار سال دوره آموزشی خود باید دانش و مهارت های زیر را فرا گرفته باشد.

1- تشخیص و اداره بیماران با اختلالات حاد و مزمن اندوکرینولوژی و متابولیسم

2- تشخیص و اداره بیماریهای دستگاه گوارش و کبد در بیماران بستری و سرپایی .

3-.....

4-.....

اهداف بیندینی (شورده دوم)

دستیار باید در پایان دوره آموزشی خود بتواند در مورد اختلالات حاد و مزمن اندوکرینولوژی و متابولیسم :

1- به اداره تظاهرات شایع بیماریها پردازد 2- مهارت های پروسیجرال شایع را انجام دهد.

3- آزمایش های معمول را درخواست کند 4- آزمایش ها را تفسیر کند

اهداف اختصاصی

- دستیار در پایان دوره آموزشی خود بایستی بتواند :
- قند خون را بر اساس راهنمای ارائه شده با گلوکومتر حداقل در 90% موارد اندازه گیری کند.
- F NA ندول تیروئید را بر اساس راهنمای ارائه شده حداقل در 90% موارد انجام دهد.

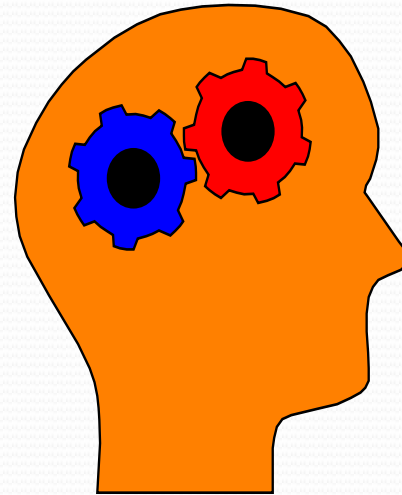
Learner Objectives

The identification and categorical organization (taxonomy) of the three domains were developed by Bloom and associates in 1956

- **Cognitive**
- **Affective**
- **Psychomotor**

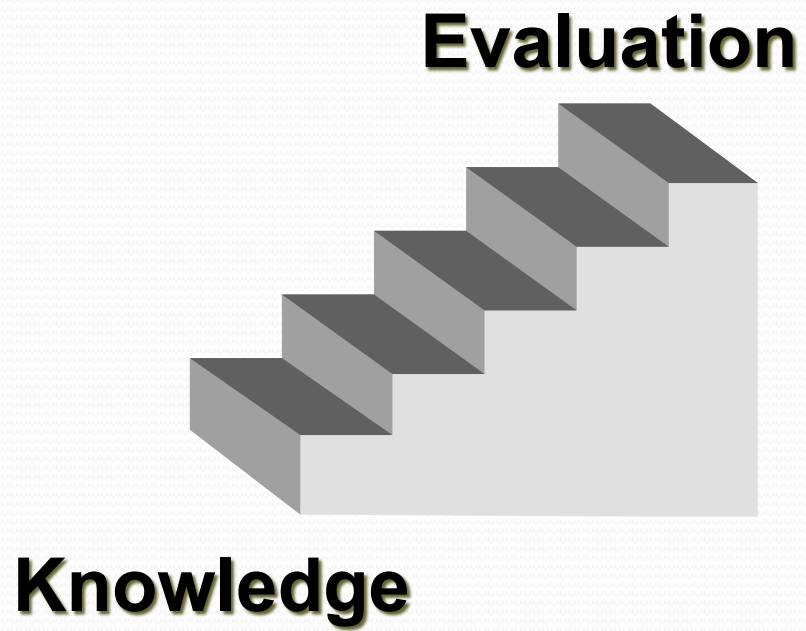
Bloom's Cognitive Taxonomy

- Knowledge
- Comprehension
- Application
- Analysis
- Synthesis
- Evaluation



Levels of Cognition

- Bloom's Taxonomy
 - Knowledge (verbal recall)
 - Comprehension
 - Application
 - Analysis
 - Synthesis
 - Evaluation



Levels of Cognition Domain

در پایان دوره کلیه دانشجویان باید 80% عروق
سطحي اندام فوقاني را بر اساس آخرین ویرایش
کتاب آناتومی گرانٹ نام ببرند.

حیطه روانی- حرکتی (Psychomotor Domain)

با مهارت های جسمی مانند نوشتن، صحبت کردن، انجام دادن، دویدن، سرکار دارد و هدف آن است که این گونه حرکت ها با درستی، دقت، ظرافت، سرعت و مهارت مطلوب انجام شوند.

- این حیطه را در پنج سطح طبقه بندی کرده اند.
- 1- تقلید و آمادگی Readiness & Imitation
- 2- اجرای مستقل Independent performance
- 3- سرعت و دقت Acceleration & Accuracy
- 4- هماهنگی Coordination
- 5- عادی شدن Normality

Psychomotor Domain

- Perception
- Set
- Guided Response
- Mechanism
- Complex Overt Response
- Adaptation
- Origination



Psychomotor Domain

(1) در پایان دوره حداقل 80% دانشجویان باید بتوانند رگ سطحی مناسب را بر اساس "دستورالعمل" تدوین شده انتخاب کنند.

(2) در پایان دوره حداقل 80% دانشجویان باید بتوانند محل انتخاب شده را بر اساس "دستورالعمل" ضد عفونی نمایند.

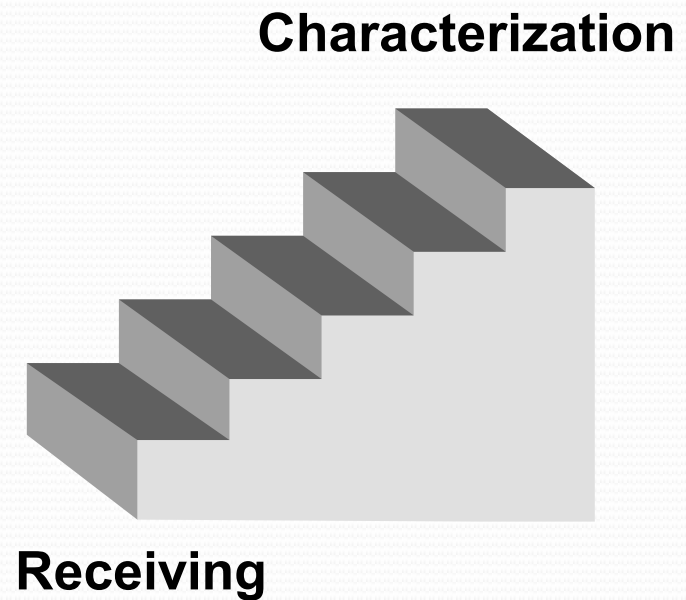
Affective Domain

- Receiving
- Responding
- Valuing
- Organization
- Characterization



Affective Domain

- Receiving
- Responding
- Valuing
- Organization
- Characterization



Affective Domain

- **مهارت:** در پایان دوره حداقل 80% دانشجویان باید بتوانند کاتتر را با زاویه مناسب وارد رگ انتخاب شده نمایند.
- **نگرش:** در پایان دوره حداقل 80% دانشجویان پس از اتمام رگ گیری به دفع صحیح سرنگ و سرسوزن اقدام کنند.

عبارتهای با دقت بیشتر	عبارتهای با دقت کمتر
فهرست کند, ازحفظ بگوید, ارایه کند, افتراق دهد , دسته بندی کند, تعریف کند ,توصیف کند,مثال بزند	بداند یا بفهمد
شرح وانجام دهد	قادرباشد چگونگی را بداند
به کاربرد یا درعملکرد خود وارد کند	درونی کند
براساس اهمیت اولویت بندی کند	اهمیت را درک کند
یک باوریا رای را تشخیص دهد یا اولویت بندی کند	باورداشته باشد
استنباط کند	یاد بگیرد
آموزش دهد. بیاموزد . تربیت کند. (مراقب باشید درنوشتن اهداف آموزشی , آموزش دهنده و آموزش گیرنده را با هم اشتباه نگیرید).	تدریس کند

اهمیت اهداف آموزشی را می توان در موارد زیر خلاصه کرد:

- ❖ کمک و هدایت در انتخاب محتوای آموزشی برنامه و تعیین اولویت های نسبی اجزای مختلف آن
- ❖ کمک به انتخاب روش های آموزشی مناسب
- ❖ مشخص کردن انتظاراتی که در پایان دوره آموزش گیرندگان وجود دارد
- ❖ فراهم کردن امکان ارزیابی مناسب آموزش گیرندگان و برنامه آموزشی
- ❖ کمک به انتخاب روش های ارزیابی مناسب
- ❖ فراهم کردن امکان برقراری ارتباط با سایرین، شامل آموزش گیرندگان، اعضای هیأت علمی، مدیران برنامه های دستیاری، مدیران گروه ها، و مسؤولان پذیرش دستیار، در مورد برنامه آموزشی

Mager's Three Part System: Specific Objectives

- Conditions
- Behavior
- Performance standards

Goals and objectives the Institutional Environment

