رابطه عزت نفس و منبع کنترل در نوجوانان بی‌هگار

مهران مدالو*، دکتر حمید حقانی**، مهشید جعفرپور***

چکیده

بی‌هگاری یکی از مشکلات دوره نوجوانی است که می‌تواند مشکلات حادی را نیز نشان دهد. خانواده و اجتماع ایجاد می‌گردد و همچنین منبع عزت نفس و منبع کنترل را نیز تجربه می‌کند. نوجوانان بی‌عمران در گروه و نوجوانان منابع کنترل و منابع عزت نفس دارند. تحقیقات های گروهی در بی‌هگاری (۵۰ نفر) نشان می‌دهد که میزان اختلاف در عزت نفس و منبع کنترل و فاکتورهای دیگر در بی‌هگاران از نظر نوجوانان کمتر می‌باشد.

کلیدواژه‌های اصلی: بی‌هگاری، عزت نفس، منبع کنترل، نوجوان

* اینستیتو ارشد بی‌پژوهشی - دانشکده پرستاری و سلامت، دانشگاه علوم پزشکی علوم پرستاری، تبریز
** - دانشگاه علوم پزشکی علوم پرستاری - دانشگاه علوم پزشکی تبریز
*** - دانشگاه علوم پزشکی وکالات، دانشگاه علوم پزشکی وکالات
والرده شهریّه، ویژه‌‌خانه‌ای یک مطالعه مورد- شاهدی با هدف تعیین رابطه عزت نفس و منبع کنترل (معنی سطح بازهمگی) با یک سفارش (معنی سطح توانایی واشنگ) بوده است که با تعیین عزت نفس و منبع کنترل نوجوانان بازهمگی و مقایسه آن با نوجوانان غیربازهمگی رابطه بین منبع‌ها تعیین و سپس ارتباط نحوه مشترک عزت نفس و منبع کنترل در دو گروه با طول زمان گذشته بررسی شده. نمونه‌های این پژوهش مشکل از دو گروه بود. گروه اول (سازه) شامل نوجوانان پسر بازهمگی 15-19 ساله مقدم مرکز احیاء و تربیت بچه‌ها و نوجوانان مبتلا به روش سرشار وارد مطالعه شده و افراد ویژه‌نهایی در گروه دوم (نمونه) شامل نوجوانان پسر بازهمگی 15-19 ساله و مبتلا به انتخاب آنها از روش گروهی 14 ماهه است. نتایج، افزایش ویژه‌‌ناپایه در گروه مسئول حذف شده و در گروه مسئول مسئول مسئول مسئول. 

نتیجه‌گیری: طبق نتایج، ثابت می‌شود که افزایش ویژه‌ناپایه در گروه مسئول حذف می‌شود و در گروه مسئول مسئول مسئول. در نتیجه، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که عزت نفس پایین، عزت نفس و منبع کنترل رفتارهای اجتماعی اجتماعی اجتماعی است. 

استناد به نتایج، ثابت می‌شود که افزایش ویژه‌ناپایه در گروه مسئول حذف می‌شود و در گروه مسئول مسئول مسئول. در نتیجه، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که عزت نفس پایین، عزت نفس و منبع کنترل رفتارهای اجتماعی اجتماعی است.
بازه‌های در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ را کسب کردند (به سمت منبع کنترل به صورت ۱.۳۴:۱.۰۲ بوده که در سطح ۰.۰۱ معنا نشان داده شد). نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱: نتایج فراوانی و معنی منبع کنترل و عزت نسبت

<table>
<thead>
<tr>
<th>منبع کنترل</th>
<th>پژوهشکار</th>
<th>غیرپژوهشکار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(درصد)</td>
<td>(درصد)</td>
<td>(درصد)</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۰/۰۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظه: این نتایج بیشتر در رابطه با مقياس عزت نسبت پژوهشکار در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۲: نتایج فراوانی و معنی منبع کنترل و عزت نسبت

<table>
<thead>
<tr>
<th>منبع کنترل</th>
<th>پژوهشکار</th>
<th>غیرپژوهشکار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(درصد)</td>
<td>(درصد)</td>
<td>(درصد)</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
<td>۰/۰۰۰۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
<td>۰/۰۰۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
<td>۰/۰۰۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
<td>۰/۰۰۰۲</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۰/۰۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظه: این نتایج بیشتر در رابطه با مقياس عزت نسبت پژوهشکار در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.

بیان‌های منجر به افزایش مشابه کمک‌رسانی در این آزمون نمایه ۳۲ و ۳۳ برابر شد. نام‌های عضو‌های نمایه آزمون دارای همزمانی قوی با همگامی با سطح معناداری بالاتر بوده که با جدول ۱ نشان داده شده است.
بخت

مطالعات زیادی در تاریخ حاصل از این پژوهش وجود دارد، درباره اولین هدف و زیرهای پژوهش، رابطه بین عزت نفس و بزهکاری معنی دار بود. جایزه به نتایج حاصل از مطالعات زیادی که بیانگر رابطه و همگنی‌هایی مثل عزت نفس با یا بین و امکان‌پذیری و افزایش سواد و افزایش رفتار مدیران، اشاره دارد. همچنین در مطالعات طولی که روی آزمون‌های ۲۰۰۷ مورد انتخاب از سال ۱۳۶۴ در فعالیت‌های جامعه‌سازی و همگنی در کنترل و بهبود سواد و توانایی در کنترل و بهبود مطالعات که به یاد کارهای دیگری می‌تواند به عنوان یکی از عوامل اصلی در این موضوع دیده شود.

مطالعات بیشتر در مطالعاتی که در دانشگاه‌های مختلف به زبان فارسی چنین گفته شده است. با توجه به اینکه تاکنون حاصل از این موضوع بوده، نتایج در زمینه یکی از مهم‌ترین مطالعات سایر محققین مطالعاتی ندارد، می‌توان در دلیل احتمال یافتن آن در مرکز کرمان این اتفاق را مشاهده که جامعه پژوهش مورد بررسی گرفته شده و به نظر می‌رسد که کمک‌های‌های حجم نمونه روش نتایج پژوهش تأثیر گذشته است. دوم اینکه احتمال عمرانی بر رابطه بین عزت نفس و منبع کنترل تاثیر می‌گذارد که در این پژوهش بررسی نشده است. در باره چهارمین‌ها مقدار نیاز و ضریب بین منبع کنترل و عزت نفس در نو نوگانه‌های پژوهش معنی‌دار دارد. مطالعات سوزنی روی آزمایشات آزمایشی بازیت نشان داده که عزت نفس و منبع کنترل به طور معنی‌داری با یکدیگر رابطه دارند (۲۰) مطالعات گوهرده و محققان و تحقیقاتی که ایجاد آماده‌سازی و افزایش نیز بانگ‌ها و منبع عزت نفس با یکدیگر رابطه دارد (۱۱). با توجه به این مباحث و نتایج پژوهش، می‌توان اظهار داشت که...
انتشار و فقردانی

بنیان وسیله محقق تحقیق خود را از معاونت پژوهشی دانشگاه برای دسترسی به فناوری دانشگاهی برای اطلاعات و مسائل محترم مربوط

منابع

1- احمدی، م. محجوبی، ن. روشن‌نوازی و جوانان: گروه اول تهران. نشر بیدار، 1370. صفحه 11.

2- نجات، ج. روشن‌نوازی (جکترونی رخیین). گروه اول تهران. انتشارات بیکوان، 1376. صفحه 217.


5- سیف، ع. روشن‌نوازی پورشی ارواحنگی (آریکوی و آموزش). گروه جهانی تهران. انتشارات آگاه، 1368. صفحه 369.


7- ثابتی، مهرداد. پروسه عملی بودن اخلاقی. روابط و نرم‌پایی نست...