

### ۱- هدف از ارزشیابی برنامه:

از آنجائی که برنامه رشته کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی در رسالت، چشم انداز و راهبردهای آموزشی خود توسعه برنامه را مورد نظر قرار داده است. به همین جهت ارزشیابی برنامه با هدفهای:

- ۱) قضاوت در خصوص موفقیت برنامه
  - ۲) تغییرات پیشنهادی برنامه بر اساس یافته های ارزشیابی
  - ۳) بازخورد در مورد کارکرد برنامه و بهبود آن طراحی شده است.
- استفاده کنندگان ارزشیابی عبارتند از:

- هیات ممتحنه و ارزشیابی رشته بیوشیمی بالینی
- شورای عالی برنامه ریزی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- گروه های آموزشی بیوشیمی بالینی
- حوزه های معاونت آموزشی و سلامت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

### ۲- روشهای ارزشیابی:

دو نوع ارزشیابی تکوینی و تراکمی جهت ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی در نظر گرفته شده است.

#### ارزشیابی تکوینی

ارزشیابی تکوینی بسته به مورد در پایان هر دوره و یا هر نیمسال انجام می شود. شاخص هایی که برای ارزشیابی تکوینی در نظر گرفته شده است عبارتند از:

الف- رضایت مصرف کنندگان برنامه (دانشجویان) از:

- برنامه تدوین شده (در پایان دوره)
- محتوای برنامه (در پایان هر دوره)
- نحوه اجرا (در پایان هر ترم)
- امکانات [هیئت علمی (نحوه تدریس) - منابع - طول دوره تحصیلی]

ابزار جمع آوری داده ها برای این شاخص پرسشنامه کتبی خود اجرا در نظر گرفته شده است.

نشانگرهای این شاخص میزان رضایت پاسخ دهنده ها است. نظر به اینکه برنامه ها به طور متمرکز در کلیه دانشگاههای علوم پزشکی کشور که گروه بیوشیمی بالینی دارند و این رشته در آن گروه دایر شده است انجام می شود و با در نظر گرفتن امکانات، معیارهای قضاوت از ۶۵٪ تا ۷۵٪ متغیر خواهد بود. برای دانشگاههای تیپ ۱ معیار ۷۵٪، دانشگاههای تیپ ۲، ۷۰٪ و دانشگاههای تیپ ۳، ۶۵٪ در نظر گرفته می شود.

#### ب- رضایت و یا نظرات مجریان برنامه (اساتید و مدیران گروه ها)

ابزار جمع آوری داده ها در این مورد پرسشنامه کتبی خود اجرا و بحث گروهی متمرکز می باشد.

نشانگرهای این شاخص نیز میزان رضایت پاسخ دهندگان است.



معیار در نظر گرفته شده برای این شاخص همانند شاخص قبلی با توجه به تیپ دانشگاهها از ۷۰٪ تا ۸۵٪ متغیر خواهد بود.

این نظرسنجی در پایان دوره آموزشی انجام می شود.

### ۳- شاخص های پیشرفت تحصیلی دانشجویان

نشانگرهای این شاخص عبارتند از:

- معدل قبولی دانشجویان
- افت تحصیلی (مردودی در درس)
- مشروطی

۴- شاخص مشارکت در فعالیتهای روزانه گروه و نشانگر این شاخص اطلاعات ثبت شده در دفترچه ثبت فعالیت ها (Logbook) می باشد.

معیار:

به صورت کیفی بررسی می شود و به صورت بسیار خوب - خوب - متوسط و ضعیف ارزشیابی می شود. معیار بسیار خوب تا متوسط قابل قبول است.

ابزار جمع آوری داده های این بخش مشاهده نمرات، پرونده آموزشی دانشجویی و Logbook پایان دوره است معیارها عبارتند از:

- معدل ۱۷ یا بالاتر برای ۸۰٪ دانشجویان
- معدل ۱۶/۹۹-۱۴ برای ۱۵٪ دانشجویان
- معدل ۱۲/۹۹-۱۲ برای ۵٪ دانشجویان
- صفر٪ افت
- صفر٪ مشروطی
- نمره Logbook پایان دوره



## ارزشیابی تراکمی

ارزشیابی تراکمی هر پنج سال یکبار در برنامه پیش بینی شده است.

الگوی ارزشیابی جامع برنامه Comprehensive Program Evaluation (CPE) برای ارزشیابی تکوینی در نظر گرفته شده است و بر اساس مدل CIPP طراحی می شود.

این الگو قادر است ۴ محور از برنامه را به شرح زیر ارزشیابی کند.

### ۱- ارزشیابی زمینه (Context)

برای ارزشیابی زمینه اطلاعات زیر جمع آوری می شود.

۱-۱- نیاز به رشته (بررسی نظرات دانشجویان - برنامه ریزان رشته - مدیران گروه های آموزشی - مدیرانی که این افراد را بکار گرفته اند).

۱-۲- زمینه های موجود برای تداوم رشته (بررسی نظرات دانشجویان - برنامه ریزان رشته - مدیران گروه های آموزشی - مدیرانی که این افراد را در جامعه بکار گرفته اند).

۱-۳- بررسی امکانات بالقوه برای برگزاری دوره (از طریق بررسی امکانات).

### نشانه های ارزشیابی (Context):

الف- در مورد نیاز به رشته، درصد پاسخهای مثبت پاسخ دهندگان به عنوان نشانگر در نظر گرفته شده است.

ب- در مورد زمینه های موجود، درصد پاسخهای مثبت پاسخ دهندگان به عنوان نشانگر در نظر گرفته شده است.

ج- در مورد بررسی امکانات بالقوه، میزان امکانات لازم برای تأسیس رشته در نظر گرفته خواهد شد.

### معیار:

برای این شاخص معیار ۷۵٪-۶۵٪ با توجه به تیپ ها و امکانات دانشگاه در نظر گرفته شده است. برای دانشگاه های تیپ ۱ معیار ۷۵٪ برای دانشگاه های تیپ ۲، ۷۰٪ و دانشگاه های تیپ ۳، ۶۵٪ است.

ابزار جمع آوری داده ها:



داده های این بخش از ارزشیابی از طریق پرسشنامه های نظرسنجی، بحث گروهی متمرکز، چک لیست و مشاهده صورت می گیرد.

### ۲- ارزشیابی درون داد (Input):

کلیه امکاناتی که در برنامه وارد شده است و یا جهت توسعه برنامه مصرف شده است مورد ارزشیابی قرار می گیرد، مانند:

نسبت استاد به دانشجو (تعداد اساتیدی که وارد برنامه شده اند و همینطور تعداد دانشجویان).

فضاهای آموزشی و امکانات موجود به نسبت تعداد پذیرفته شدگان در برنامه.

منابع مالی مصرف شده با توجه به تعداد دانشجویان پذیرفته شده در برنامه.

نشانه‌ها: نسبت های مورد سنجش که در ارزشیابی Input در نظر گرفته شده است.

معیار در نظر گرفته شده برای این شاخص با توجه به امکانات های تیپ دانشگاه ها متغیر خواهد بود.

برای دانشگاه های تیپ ۱، ۹۵٪ برای دانشگاه های تیپ ۲، ۸۵٪ و برای دانشگاه های تیپ ۳، ۸۰٪ امکانات لازم است فراهم باشد و نسبت ها با معیارهای قابل قبول ملی هماهنگ خواهد شد.

ابزار جمع آوری داده ها- اطلاعات مربوط به این بخش از طریق پرسشنامه کتبی خود اجرا، مشاهده امکانات، بحث گروهی متمرکز جمع آوری می شود.

ابزار جمع آوری داده ها: اطلاعات مربوط به نظرسنجی از صاحبان برنامه و مصرف کنندگان خواهد بود.

### ۳- ارزشیابی اجرای برنامه یا فرایندها (Process)

کلیه فرایندهای اجرایی شامل شاخص های:

- مدرسین
- امکانات و منابع مالی خرج شده در مقایسه با آنچه که در برنامه پیش بینی شده است.
- دانشجویان
- امور پشتیبانی
- اجرای آئین نامه ها

