

دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای کودکان
کارآموزی بیماریهای کودکان
کارورزی بیماریهای کودکان
درس نظری بیماریهای کودکان

هدف های کلی	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:
دروس	۱- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان نده.
مرحله ارائه	۲- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتب با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معایینات فیزیکی لازم را انجام نده، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد نده.
پیش نیاز	۳- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتب با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، بررسی شرافت علمی و گایداینها برمی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، بیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استاندارهای بخش ذیر نظر سطوح بالاتر (مطابق خوابط بخش) مشارکت کند.
شرح درس	۴- پروسیجرهای ضروری مرتب با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق خوابط بخش) انجام نده.
فعالیت های آموزشی:	در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده نسبت یابد. برای تأثیر داشت نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.
توضیحات ضروری	فعالیت‌های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالینی بیمار، شرکت در جلسات آموزشی گروهی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروتکلهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.
۰۰۰	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اتاق عمل، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Lab Skill) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide مهارتگر استاندارهای اعلام شده از سوی دیبرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.
۰۰۰	* دانشگاه‌هایی که برنامه دوره دانشجویی (کارآموزی)، را به صورت کارآموزی ۱ و ۲ (دانشجویی و اکسترنی) ارائه می‌نمایند می‌توانند از برنامه پیشنهادی به صورت ارائه شده استاده نمایند و دانشگاه‌هایی که دوره اکسترنی را به صورت دوره مجزا اجرا نمی‌کنند کل مباحث پیشنهادی برای دوره‌های کارآموزی ۱ و ۲ را در قالب برنامه آموزشی دوره کارآموزی ارائه نمایند.
۰۰۰	** توصیه شود فرآگیران دوره پزشکی عمومی حدوداً (۶۰-۷۰ درصد آموزش بالینی) را در زمانتگاهها، بخش‌های جنرال، اورژانس و در بخش‌های فوق تخصصی به حداقل برسد.
۰۰۰	*** با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توافقنامه های مورد انتظار داشت آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استاندارهای اعلام شده از سوی دیبرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسعی و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای بالینی علاوه بر مهارت‌های فوق، روش‌های تشخیصی و پارکلینیک اصلی و داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باستثنی مشخص شود.
۰۰۰	**** میزان و نحوه ارائه کلاس های نایاب به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار ندهد و مختل نکند.
۰۰۰	***** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر لاسی اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است. پیشنهاد
۰۰۰	**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، مستشاران، غلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروتکل یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.



بیوست نروزین پیار آموزی و پیار ورزی تئاتری کودکان	
اعلام، پنجهای و عمل مراجعته شناسه کودکان	
۱. گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی کودک	
۲. بررسی رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه لستقاه از منحنی‌های رشد	
۳. بررسی نکامل طبیعی و غیرطبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development	
۴. تغذیه با شیر مادر، مشاوره مادر شیرده، بیماری‌های مادر و مصرف داروها در دوران شیرینی	
۵. تغذیه در دوران مختلف از شش‌ماهگی تا زمان بلوغ (ارزیابی، مشاوره) با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development	
۶. مشکلات تغذیه‌ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به برنامه کشوری کودک سالم (FTT، چاقی و کمبود ریزمندی‌ها)	
۷. ارتقا سلامت کودکان در زمینه پیشگیری از حادث، مسمومیت، سوختگی، بیماری‌های واکیر و غیر واکیر - نقش پزشک با توجه به برنامه کشوری کودک سالم	
۸. واکسیناسیون	
۹. ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا	
۱۰. معاینه نوزاد سالم ترم و مرآقبتهای اولیه اتفاق زایمان	
۱۱. دیسترس تنفسی، آپنه و سیانور در نوزادان	
۱۲. زردی در نوزادان	
۱۳. تنفس و هیپوگلیسمی در نوزادان	
۱۴. تلذیه و ملیع درمانی در نوزادان و کودکان	
۱۵. قب در کودکان	
۱۶. دلدرد در کودکان	
۱۷. لسهال و استفراغ در کودکان	
۱۸. بیوست در کودکان	
۱۹. زردی در کودکان	
۲۰. هیاتوآسلنومگالی در کودکان	
۲۱. فلنج شل حاد در کودکان	
۲۲. لنتاپتوپاتی در کودکان	
۲۳. پل اوری در کودکان	
۲۴. عفونت در نوزادان	
۲۵. عفونت دستگاه تنفسی تحتانی در کودکان	
۲۶. عفونت دستگاه تنفسی فوقانی و رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروب، اپیکلوتیت و جسم خارجی)	
۲۷. عفونت مفزی در کودکان (پاتوفیزیولوژی، علام و شانهای)	
۲۸. سربرد در کودکان	
۲۹. تشنج در کودکان	
۳۰. علام بالینی و شانهای و تشخیص بیماری‌های حصی عضلانی شایع در کودکان (کودک شل)	
۳۱. اختلالات انقداری در کودکان	
۳۲. آنسی در کودکان	
۳۳. بلوغ طبیعی و شانهای بلوغ طبیعی و غیرطبیعی	
۳۴. هیپوکلسمی و ریکتر در کودکان و نوزادان	
۳۵. عفونت ادراری در کودکان (به صورت self-reading)	
۳۶. گلومرولونفربیت و سندروم نفروتیک در کودکان	
۳۷. اولیکوری و نارسایی کلیه در کودکان	
۳۸. آسم	



لیستی استثنایی از موارد کارآموزی و کارورزی بین‌المللی کودکان

۲۹. کهیر، آنژیوادم، آنافیلاکسی و درماتیت اتوپیک و بیماری سرم

۳۰. سالموتلوز-بروسیلوز

۳۱. سیاپرفسه، دیفتزی و کراز

۳۲. بیماری‌های لنگلی روده

۳۳. استئومبیلت و آرتربیت سهتیک

۳۴. بیماری‌های شایع و پرتوسی بثوری (سرخچه، مخلک، روزنولا، آبله مرغان)

۳۵. بیماری‌های شایع و پرتوسی غیر بثوری

۳۶. هیپوتیروئیدی/هیپertiروئیدی در کودکان

۳۷. سل در کودکان

۳۸. بیماری‌های انگلی شایع (کالا آزار و مالاریا)

۳۹. واسکولیت‌های شایع در کودکان (کاواز-اکی، هنوخ)

۴۰. دیابت قندی و DKA

۴۱. آشتایی با بیماری‌های مادرزادی قلبی شایع و مهم

۴۲. فشارخون بالا در کودکان

۴۳. تارسایی قلب در کودکان

۴۴. اسهال مزمن

۴۵. سندروم‌های شایع ژنتیکی (شامل MR)

۴۶. علام شایع بیماری‌های متابولیک اوش

۴۷. بیماری‌های شایع پوستی در کودکان

پروسیجرهای ضروری در بخش کودکان

۱. خونگیری از ورید

۲. گرفتن فشارخون کودک و نوزاد

۳. جمع‌آوری ادرار با کیسه ادرار

۴. انجام واکسیناسیون نوزاد و کودک

۵. خون‌گیری شریانی (ABG...)

۶. گذاشتن سوند ادراری

۷. گذاشتن لوله معده

۸. پونکسیون نخاعی کورکان و نوزادان

۹. آسپیراسیون سوپرایوبیک

(آموزش موارد فوق به صورت کارگاه یک‌روزه و بر روی مولاژ برای کارآموزان و بر روی بیمار تحت نظر مستقیم برای کارورزان الزامی است)

برنامه‌های آموزشی مورد تأکید در دوره کارورزی کودکان

۱. آموزش و تمرین برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم شامل:

الف) برنامه کشوری کودک سالم و معاینه کودک سالم

ب) برنامه غربالگری بیماری‌های شایع (هیپوتیروئیدی، PKU و...)

پ) برنامه غربالگری شناوری، بینایی، ژنتیک بر اساس برنامه کشوری

ت) بررسی الگوهای رشد و تکامل طیعی و غیرطیعی در کودکان و استفاده از منحنی‌های رشد و لیزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development

ث) تغذیه در کودک سالم بر اساس برنامه کشوری

ج) برخورد با چاقی بر اساس دستورالعمل کشوری

چ) برخورد با سومنتفقیه بر اساس دستورالعمل کشوری

۲. آموزش مقایم رفتار حرفه‌ای بهخصوص موضوعاتی که در حیطه طب کودکان اهمیت ویژه دارند نظیر:

الف) تعهد به توزیع عادلانه منابع محدود



پیوست دروس کاراموزی و کارورزی بیماریهای کودکان

ب) تعهد به مستولیت‌های حرفه‌ای

پ) ارتقای کیفیت مراقبت از بیمار و اینترنت بیمار

ت) تعهد به عمر بر اساس اطلاعات علمی

ث) تعهد به کسب صلاحیت حرفه‌ای

۱. برخورد با زردی در نوزادان

۲. برخورد با کاهش سطح هوشیاری و تشنج در اورژانس

۳. تفسیر فرمول شمارش خون (CBC) و تست‌های انعقادی

۴. برخورد با دل درد در کودکان

۵. برخورد با بی‌حلنی و بی‌قواری در نوزادان

۶. برخورد با بی‌اشتهاای در کودکان

۷. برخورد با سرفه

۸. برخورد با تیلهای راجه اشامی غ Fonnt های مکرر

۹. تجویز منطقی دزهای و اصور سخن‌نویس

۱۰. برخورد با آسم در کودکان

۱۱. برخورد با اگزما اتوپیک و آنژی غذایی

۱۲. برخورد با غفون‌های پرست و بافت نرم

۱۳. برخورد با تب، قب و راش

۱۴. برخورد با برونشیولیت، پنومونی

۱۵. روش برای احتلالات یا بگیری در کودکان و بیماری‌های شایع روانه‌شکر

۱۶. بر طی این چرخش لازم نست فهرست داروهای رایج و نحوه خوشنویسی در موارد شایع این حیطه دارای کاربرد در فعالیت‌های پژوهش

۱۷. عمومی آموزش داده شود.

۱۸. در پایان چرخش چرخش لازم است زمایش‌ها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت‌های پژوهش عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این زمایش‌ها و روشهای روش‌های در اختلالات و بیماری‌های شایع کودکان آموزش داده شود.

۱۹. در طی این دوره لازم است داشتجویان نحوه معانع این بیماران را بگیرند و عمل تمرین کنند.

کارگاه‌های ضروری در دوره آموزش بالینی بیماریهای کودکان

۱. کارگاه ۲ روره اجیای کودکان (PALS) بر اساس برنامه انجمن‌های کودکان و قلب آمریکا (AHA)

۲. کارگاه ۱ روزه احیای نوزادان (NRPI)

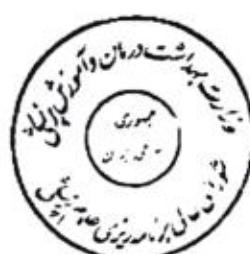
۳. کارگاه ۱ روزه شیر مادر

۴. کارگاه نیم روزه آموزش مانا

۱. بعنوان نمایش برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم لست برمانگاه‌های ویژه با همانگر با معاونت بهداشتی دانشگاهها با سرپرستی اعضای هیأت علمی گروه کودکان و با حضور کارآموزان، کارومندان و سنتیاران شخصی کودکان راهاندازی گردد.

۲. توصیه می‌شود علاوه بر آموزش تئوری مانا، کارگاه‌های آموزش مانا (قیز و یا در آغاز کارورزی کودکان) برای فرآگیری کودکان مطلع پژوهش عمومی برگزار گردد.

۳. دیر خانه شورای آموزش پژوهش عمومی می‌تواند فهرست علائم و شانهای شایع، متدرهم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطعه زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و همانگی بورد پژوهشکر عمومی و دانشکده‌های پژوهشکر تغییر بدهد.



۱۹۴	کد درس
بیماریهای کودکان (۱)	نام درس
کارآموزی	مرحله ارائه
پیش نیاز:	
نظری	نوع درس
۶۸ ساعت	مدت آموزش
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	هدف های کلی
الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:	
۱- تعریف آن را بیان کند.	
۲- معابدات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.	
۳- تشخیص های انتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	
ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:	
۱- تعریف، انتیلوژی، و اپیمیولوژی بیماری را شرح دهد.	
۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.	
۳- روش های تشخیصی بیماری را شرح دهد.	
۴- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و کایدالینهای جویی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.	
۵- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بتئیی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.	
ج) نسبت به مسائل مهم که مراعات آن بر محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.	
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص نسبت یابد.	شرح پسته آموزشی:
فعالیت های آموزشی: انجام سایر تکالیف یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و مبحث گروهی، بررسی مورد بیماری، و زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide همراهانگ با استاندارهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	فعالیت های آموزشی:
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن لستاندارهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.	توضیحات ضروری
** میزان و زمان ارائه کلاس های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.	
*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرای شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.	



برنامه آموزشی رشت پژوهشی در مطلع دکتری عمومی	
برنامه آموزشی رشت پژوهشی در مطلع دکتری عمومی	
۱.	گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی کودک
۲.	آشنایی با الگوهای رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی‌های رشد
۳.	آشنایی با الگوهای تکامل طبیعی و غیرطبیعی و ابزارهای ارزیابی نفو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و child development
۴.	تفنیه با شیر مادر، مشاوره مادر شیرده، بیماری‌های مادر و مصرف داروها در دوران شیرینی
۵.	تفنیه در دوران مختلف از ششم‌ماهگی تا زمان بلوغ (از زیابی، مشاوره) با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development
۶.	آشنایی با مشکلات تلفیه‌ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به برنامه کشوری کودک سالم (FTT)، چاقی و کمبود ریزمندی‌ها)
۷.	ارتقا سلامت کودکان در زمینه پیشگیری از حوادث، مسمومیت، سوتختگی، بیماری‌های واگیر و غیر واگیر- نقش پزشک با توجه به برنامه کشوری کودک سالم (به صورت self-reading)
۸.	آشنایی با برنامه کشوری واکسیناسیون (به صورت self-reading)
۹.	آشنایی با ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا
۱۰.	معاینه نوزاد سالم ترم و مرافقی‌های اولیه انتقال زیمان
۱۱.	دیسترس تنفسی، آپنه و سیانوز در نوزادان
۱۲.	زردی در نوزادان
۱۳.	تشنج و هیپرگلیسمی در نوزادان
۱۴.	تفنیه و مایع درمانی در نوزادان و کودکان
۱۵.	تب در کودکان
۱۶.	تلدرد در کودکان
۱۷.	اسهال و لستفراغ در کودکان
۱۸.	بیوست در کودکان
۱۹.	زردی در کودکان
۲۰.	مهاترالسهم‌گالی در کودکان
۲۱.	فلج شل حاد در کودکان
۲۲.	لوفانوپاتی در کودکان
۲۳.	پلی اوری در کودکان
۲۴.	آشنایی با علائم شایع بیماری‌های بد خیم در کودکان (به صورت self-reading)
۲۵.	عفونت در نوزادان
۲۶.	علوونت دستگاه تنفسی تحتانی در کودکان
۲۷.	علوونت دستگاه تنفسی فوقانی و رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (اکروپ، اپیکلوتیت و جسم خارجی)
۲۸.	عفونت مغزی در کودکان (پاتوفیزیولوژی، علائم و نشان‌ها)
۲۹.	سردرد در کودکان (به صورت self-reading)
۳۰.	تشنج در کودکان
۳۱.	علام بالینی و نشان‌ها و تشخیص بیماری‌های عصبی عضلانی شایع در کودکان (کودک شل)
۳۲.	اختلالات انتقادی در کودکان
۳۳.	آنی در کودکان
۳۴.	بلوغ طبیعی و نشان‌های بلوغ طبیعی و غیرطبیعی
۳۵.	هیپوکلسمی و ریکتر در کودکان و نوزادان
۳۶.	عفونت ابراری در کودکان (به صورت self-reading)
۳۷.	کلومرولوپریت و سندروم نفروتیک در کودکان
۳۸.	اولیگوری و نارسایی کلیه در کودکان

۴۹. آسم
۵۰. کهیم، آنژیوام، آنافلکسی و درماتیت انوپیک و بیماری سرم
۵۱. سالمونلر - بروسلوز
۵۲. سیاهسرفه، دینقتری و کزان
۵۳. بیماری های انگلی روده (به صورت self-reading)
۵۴. لستومبیلت و آرتربیت سهپتیک
۵۵. بیماری های شایع و پرسوسی پثری (سرخچه، مخلک، روزنوا، آبله مرغان) (به صورت self-reading)
۵۶. بیماری های شایع و پرسوسی غیر پثری (به صورت self-reading)
۵۷. هیپوتیروئیدی / هیپرتیروئیدی در کودکان
۵۸. سل در کودکان
۵۹. بیماری های انگلی شایع (کالا آزار و مالاریا) (به صورت self-reading)
۶۰. واسکولیت های شایع در کودکان (کارازکی، هنخ) (به صورت self-reading)
۶۱. نیابت قندی و DKA
۶۲. آشنایی با بیماری های مادرزادی قلبی شایع و مهم
۶۳. فشارخون بالا در کودکان
۶۴. نارسایی قلب در کودکان
۶۵. اسهال مزمن (به صورت self-reading)
۶۶. سندروم های شایع ڈنیکی (شامل MR) (به صورت self-reading)
۶۷. علام شایع بیماری های متابولیک ارشی
۶۸. بیماری های شایع پوستی در کودکان
۶۹. بی قراری
۷۰. لنگش
۷۱. اختلال در کنترل ادرار و شبادراری
۷۲. شرک در کودکان
۷۳. خونزیری گوارشی (فوکانی و تحتانی)
۷۴. اختلال سطح هوشیاری (کما و دلیریوم)
۷۵. بررسی A/U غیرطبیعی
۷۶. هیپرناترمی و هیپرناترمی در کودکان
۷۷. اختلالات نسید و باز در کودکان
۷۸. رویکرد به بلع مواد سوزاننده با جسم خارجی
۷۹. غرق شدنگی - برق گرفتگی
۸۰. مسمومیتهای شایع در کودکان
۸۱. هباتیت ها
۸۲. تب روماتیسمی و اندوکاربیت

** توصیه می شود نحوه ارزیابی فعالیتهای یادگیری مباحث تئوری که به صورت خودآموزی انجام می گیرد در ابتدای مرحله آموزشی توسط گروه آموزش مشخص و اعلام گردد.

** به منظور آموزش برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم لازم است درمانگاه های ویژه با معاهنگ با معاونت بهداشتی رانشکامها با سرپرستی اعضای هیأت علمی گروه کودکان و با حضور کارآموزان، کارورزان و مستشاران تخصصی کودکان راهاندازی گردد.

** توصیه می شود علاوه بر آموزش تئوری مانا، کارگاه های آموزش مانا (قبل و یا در آغاز کارورزی کودکان) برای فرآنکردن مقطع پزشکی عمومی برگزار گردد.

**** دبيرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علام و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت ها با نظر و معاهنگی بورد پزشکی عمومی و داشتکدهای پزشکی تغییر نهد.

نوع درس	نظری	کد درس	۱۹۵
نام درس	بیماریهای کودکان (۲)	مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز	بیماریهای کودکان (۱)	مدت آموزش	۱۷ ساعت
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):		
	(الف) در مواجهه با هر یک از علامت و شکایات شایع و مهم:		
۱- تعریف آن را بیان کند.			
۲- معایینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.			
۳- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و کامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.			
ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:			
۱- تعریف، تبلویزی و آپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.			
۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح نماید.			
۳- روش های تشخیص بیماری را شرح دهد.			
۴- مهمترین اندامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و کابدالینهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح نماید.			
۵- در مواجهه با سرتاریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال باشند و پیشنهاد روش های تشخیصی یا درمانی به کار بندید.			
ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این جیوه ضرورت دارد توجه کند.			
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص بست باید.	شرح	بسیه	آموزشی:
فعالیت های انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص بست باید.			
آن جام سایر تکالیف یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide همراه با ستانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشکی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشکی تعیین می شود.			آموزشی:
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توافقنامه های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترانی پژوهشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشکی توسط دانشکده پژوهشکی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد.	توضیحات		ضروری
** میزان و زمان ارائه کلاس های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.			
*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشکی است.			



لیست مطالب درسین نظری بیماری‌های کودکان (۲)	
۱.	آشنايی با الگوهای رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی‌های رشد و آشنايی با الگوهای تکامل طبیعی و غیرطبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development
۲.	رويکرد به کودک مبتلا به بی‌قراری
۳.	رويکرد به کودک مبتلا به تب
۴.	رويکرد به کودک با علامت عفونت مغزی
۵.	رويکرد به کودک مبتلا به لنگش
۶.	اختلال بر کنترل ادرار و شب‌ادراری در کودکان
۷.	رويکرد به شوگ در کودکان
۸.	رويکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فرقانی و تحتانی)
۹.	رويکرد به کودک مبتلا به اختلال سطح هوشیاری (کما و بلیریوم)
۱۰.	بررسی A/U غیرطبیعی
۱۱.	برخورد با میموناترمی و هیپرناترمی در کودکان
۱۲.	برخورد با اختلالات اسید و باز در کودکان
۱۳.	رويکرد به کودکی که مواد سوزننده و یا جسم خارجی را بلع کرده است
۱۴.	رويکرد به کودکی که بهار غرق‌شدنگی یا برق‌گرفتنگی شده است
۱۵.	برخورد با مسمومیتهای شایع در کودکان
۱۶.	هباتیتها
۱۷.	تب روماتیسمی و اندوکاردیت

دبيرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علام و نشانه‌های شایع، سنترومها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و لولویت‌ها با نظر و هملعنهای بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر نمود.

